



ÖVERSIKTSPLAN FÖR KURS I HIPPOLOGPROGRAMMET

SYFTE, UTFORMNING OCH ANSVAR

Inom hippologprogrammet ska det finnas en s.k. översiktsplan för varje kurs. Översiktsplanen visar en helhetsbild av kursens genomförande. En översiktsplan består av del A och B, se nedan. **Kursledare och examinator** ska, inför varje läsår och i samverkan med ämnesgrupp och lärare, göra en översiktsplan/er för den/de kurser som de ansvarar för. Kursledaren ansvarar för att arbetet utförs samt för att översiktsplanen finns tillgänglig på respektive kurshemsida.

Del A beskriver ramarna för kursen. Ges kursen på fler än en ort skall del A alltid vara densamma. Skall finnas på hemsidan för höstterminens kurser **1 augusti** och vårterminens kurser **1 december**.

Del B redovisar genomförandet på den enskilda riksanläggningen. Skall finnas på hemsidan senast vid kursstart.

DEL A

<i>Kursens kod</i>	<i>HO0111</i>
<i>Kursens namn</i>	<i>Pedagogik och ledarskap i hästverksamhet</i>
<i>Antal hp</i>	<i>15</i>
<i>Läsår</i>	<i>2020-2021</i>
<i>Ges inom inriktning/-arna</i>	<i>Ridhäst/Islandshäst</i>

Beskriv hur högskolemässighet beaktas i kursen.

Studenterna ska inom denna kurs kunna analysera och reflektera samt även genom examinationerna tillämpa och bearbeta olika typer av kunskap. De får ta del av ett flertal vetenskapliga rapporter och forskningsstudier. I kursen ingår ett antal artiklar skrivna inom "humsam"-området, dvs innehållande vetenskapliga metoder. Studenterna får reflektera över metodval, vetenskapligt skrivsätt, diskutera resultaten, applicerbarhet m.m. De får även läsa engelska texter, nu också mer vetenskapligt skrivna än i årskurs ett.



Beskriv hur kursens litteratur relaterar till kursens olika områden.

All obligatorisk litteratur är kopplad till föreläsningar och examinationer. Se separat dokument.

Beskriv hur internationalisering beaktas i kursen.

Internationaliseringen influerar kursen på olika plan främst genom att delar av litteraturen är på engelska. Flera av föreläsarna har också god kännedom om internationell forskning och projekt. Det finns också möjlighet för studenterna att följa och auskultera på internationella gästföreläsare som håller föredrag och clinics på anläggningarna.

Beskriv hur generella kompetenser beaktas i kursen.

Kursen bidrar till att studenterna får möjlighet att träna sig i vetenskapligt skrivsätt samt utveckla sin läsförståelse i relation till vetenskapliga publikationer. De får också möjlighet att arbeta tillsammans i grupp samt träna förmåga att söka, samla och kritisk tolka inhämtad information. Studenterna tränas i problemlösning, kommunikation och samarbete men får också möjlighet att arbeta självständigt. De förbereds på att kunna hantera komplexa situationer samt göra bedömningar och värderingar av bland annat etiska aspekter.

Beskriv hur ”hållbar utveckling” beaktas i kursen.

I anknytning till flera momentet i kursen berörs och diskuteras begreppet ”hållbar utveckling” och livslångt lärande framförallt i relation till hur ridskolor kan arbeta för att skapa förutsättningar för en hållbar framtid, miljömässigt, socialt och ekonomiskt. En målsättning är att studenterna ska få ett synsätt som genomsyras av hållbar utveckling och det ska utgöra en del i den professionella yrkesrollen.

Beskriv hur kursen relaterar till andra kurser i programmet inom årskurs och inriktning.

Kursen relaterar i första hand till VFU utifrån både ridskoleverksamhet, teoretisk undervisning och ledar- och lärarrollen. Undervisningsmetodik utgör också en central del som förbereder inför VFU. Det finns också tydliga kopplingar till kursen Ridkonst och hästhantering 2 vad gäller hästhantering och hästkunskap. Viss koppling förekommer mellan föreläsningarna i RSV och kursen Företagsekonomi.

Beskriv hur kursen relaterar till andra kurser i programmet mellan årskurser.

Kursen är en fortsättning på ”Pedagogik i hästverksamhet”, som är förlagd under årskurs ett. Efter genomgången kurs finns påbyggnad i årskurs tre med fokus på didaktik. Kursen samverkar med VFU 1 inom flera områden men med särskild tonvikt på ridskoleverksamhet.

Beskriv hur kursen bidrar till studenternas anställningsbarhet.

Kursen bidrar till att förbereda studenterna för rollen som ledare och lärare inom hästverksamhet. Studenterna får en förståelse för såväl lärande och ledarskap som ridskoleverksamhet och undervisningsmetodik.

ÖVERSIKTSPLAN FÖR KURS I HIPPOLOGPROGRAMMET

SYFTE, UTFORMNING OCH ANSVAR

Inom hippologprogrammet ska det finnas en s.k. översiktsplan för varje kurs. Översiktsplanen visar en helhetsbild av kursens genomförande. En översiktsplan består av del A och B, se nedan. **Kursledare och examinator** ska, inför varje läsår och i samverkan med ämnesgrupp och lärare, göra en översiktsplan/er för den/de kurser som de ansvarar för. Kursledaren ansvarar för att arbetet utförs samt för att översiktsplanen finns tillgänglig på respektive kurshemsida.

Del A beskriver ramarna för kursen. Ges kursen på fler än en ort skall del A alltid vara densamma. Skall finnas på hemsidan för höstterminens kurser **1 augusti** och vårterminens kurser **1 december**.

Del B redovisar genomförandet på den enskilda riksanläggningen. Skall finnas på hemsidan senast vid kursstart.

DEL B

<i>Anläggning</i>	<i>Strömsholm</i>
<i>Inriktning</i>	<i>Ridhäst</i>
<i>Kurstillfälle ååmmdd- ååmmdd</i>	<i>1 Aug 2020 - 17 Jan 2021 18 Jan - 23 Mar 2021</i>
<i>Vid ev. blockindelning ååmmdd- ååmmdd</i>	
<i>Examinator</i>	<i>Susanne Lundesjö Kvant</i>
<i>Stf Examinator</i>	<i>Gabriella Thorell</i>
<i>Kursledare</i>	<i>Gabriella Thorell</i>

<i>Genomförande Moment</i>	<i>Cirka antal schemalagda timmar</i>	<i>Varav obligatoriskt</i>
<i>Föreläsningar</i>	79 tim	
<i>Övningar och övningsuppgifter</i>	30 tim (u-met)	20 tim (varv 10tim ledarskap och 10tim u-met)
<i>Handledning</i>		
<i>Handledd verksamhetsförlagd utbildning</i>		
<i>Studiebesök</i>	3 tim	
<i>Projektarbete</i>	20 tim	
<i>Självständigt arbete med hästar, utrustning och anläggning</i>	Enligt särskilda styrdokument	Enl. särskilda styrdokument.
<i>Examination och utvärdering</i>	15 tim	

Beskriv vilka delar som ingår i kursen och ange även examinerande lärare samt övriga medverkande lärare.

<i>Del</i>	Ledarskap
<i>Examinerande lärare</i>	Therese Waerner och Åsa Johansson
<i>Lärare i övrigt</i>	
<i>Gästföreläsare</i>	
<i>Innehåll</i>	Momentet inleds med ett projektarbete om ledarskap och ledarstilar som redovisas gruppvis vid seminarium. Grupp och grupputveckling

	<p>FIRO, med övningar i Feedback. Självkännedom och Johari-fönster. Grundläggande kunskaper och samtalsövning inom kris och konflikthantering. Delen innefattar även hästhantering, praktisk arbetsledning och självvärdering i yrkesrollen, detta sker genom att vara stallchefs-aspirant under en hel vecka. Veckan utvärderas/examineras genom såväl muntlig som skriftlig rapport (mitt eget ledarskap). Genomgång av SWOT-analys utifrån ett ledarskapsperspektiv. Föreläsningarna kompletteras med inspelade presentationer.</p>
Del	Lärande och Lärarrollen
Examinerande lärare	Susanne Lundesjö Kvart
Lärare i övrigt	Gabriella Thorell
Gästföreläsare	
Innehåll	<p>Eleven, lärarrollen och samspelet häst/lärare/elev Vad innebär det att vara lärare? Interaktion, Kroppsspråk, Hästens betydelse, Lärandemiljö, Svårigheter vid lärande. Maslows behovshierarki, självkänsla och självförtroende. Moral och etik i förhållande till lärarrollen. Området examineras genom inlämningsuppgiften ”Min framtida lärarroll” och berör kunskapssyn, människosyn och samhällssyn. Föreläsningarna kompletteras med inspelade presentationer.</p>
Del	Undervisningsmetodik
Examinerande lärare	Marianne Esseen Söderberg och Åsa Steninger
Lärare i övrigt	Susanne Lundesjö Kvart
Gästföreläsare	
Innehåll	<p>Denna del innehåller genomgång av ridundervisningens grunder och praktisk träning i undervisningsmetodik såväl teoretiska som praktiska sammanhang. Studenten tränar sig i att undervisa, använda rösten rätt och att reflektera över sin undervisning. Auskultation av u-met lektioner, med stöd av lärare studera andra studenters undervisning. Examineras genom att hålla en ridlektion och teoretisk lektion. Övning i teoretisk undervisning inom ämnet hästkunskap sker i samverkan med Ridkonstkursen.</p>
Del	Ridskoleverksamhet
Examinerande lärare	Lotta Löfstrand
Lärare i övrigt	
Gästföreläsare	
Innehåll	<p>Innehåller grunder om hur ridskoleverksamhet är uppbyggd avseende drift och verksamhet. Integreras till viss del med kursen Företagsekonomi. Examineras i form av en quiz. Ett studiebesök på ridskola genomförs integrerat med delen om barns utveckling. Även ett litteraturseminarium genomförs tillsammans med blocket om barn och ungas utveckling.</p>
Del	Barn och ungas utveckling
Examinerande lärare	Gabriella Thorell

Lärare i övrigt	
Gästföreläsare	Maria Falck, Susanne Johansson, Elin Jäderholm, Susanna Hedenborg, Lovisa Broms
Innehåll	Innehållet baseras på barns motoriska, psykiska och sociala utveckling, undervisningsmetodik och lärar-/ledarskap med inriktning mot barn och ungdom. Innehållet utgår ifrån ett idrottsvetenskapligt perspektiv och fokuserar också områden som genus, etnicitet och funktionsvariation. Ett litteraturseminarium genomförs i samverkan med blocket om barn och ungas utveckling. Studiebesök genomförs på ridskola med fokus på barnverksamhet. Examineras genom inlämningsuppgift baserad på intervju och litteratur.
Del	Kost och Träninglära
Examinerande lärare	
Lärare i övrigt	
Gästföreläsare	Joanna Sätter, Moa Grödinger
Innehåll	Grundläggande begrepp inom kost och träningslära
Del	Idrottspsykologi
Examinerande lärare	
Lärare i övrigt	
Gästföreläsare	Johan Plate
Innehåll	Om motivation och målsättning för ryttare och ur ett ledarskapsperspektiv.
Del	Ryttare med funktionsnedsättning
Examinerande lärare	
Lärare i övrigt	
Gästföreläsare	Agneta Aronsson
Innehåll	Innehållet bygger på kunskap om olika funktionsnedsättningar kopplat till undervisningsmetodik, tävling och grunder inom ridsport för ryttare med funktionsnedsättning.

Beskriv hur integrationen mellan praktik och teori genomförs i kursen.

Studenten får träna sig i att reflektera över sin ledar- och lärarroll. Detta genom att genomföra undervisning som sedan ska analyseras och utvärderas. Uppgiften ”Pedagogisk grundsyn” syftar också till att studenterna skall kunna reflektera över sina värderingar i relation till en kommande lärarroll.

Beskriv vilka externa inslag kursen innehåller (t ex studieresor)

Studenterna möter en rad olika externa föreläsare vilket blir de externa inslagen i denna kurs. Ett studiebesök genomförs med fokus på barn- och ungdomsverksamhet.