

Pedagogik och ledarskap i hästverksamhet - Betygskriterier Läsåret 20/21

Mål	Examinationsform	3	4	5	U
Mål 1, Förklara olika teoretiska perspektiv inom pedagogik och ledarskap.	Examination 1, Stallchefsaspirants-vecka, rapport Mitt eget ledarskap med reflektion. Examination 2, individuell inlämningsuppgift (Min framtida lärarroll)	Studenten kan välja ut ett antal relevanta teoretiska perspektiv inom pedagogik respektive ledarskap och förklara dem.			Studenten uppnår inte betyg tre för ett eller flera inlämningsm
Mål 2, Formulera en egen pedagogisk grundsyn utifrån etiska och moraliska ställningstaganden och sätta den i relation till en framtida lärarroll	Examination 2, inlämningsuppgift (min framtida lärarroll)	Studenten kan beskriva sin egen pedagogiska grundsyn och motivera sina ställningstaganden samt sätta detta i relation till sin framtida lärarroll och relevant litteratur.	Studenten kan beskriva sin egen pedagogiska grundsyn och <i>utförligt</i> motivera sina ställningstaganden samt sätta detta i relation till sin framtida lärarroll och relevant litteratur.	Studenten kan <i>diskutera</i> sin egen pedagogiska grundsyn och <i>analysera</i> sina ställningstaganden samt sätta detta i relation till sin framtida lärarroll och relevant litteratur.	
Mål 3, Diskutera barns och ungdomars motoriska, psykiska och sociala utveckling i relation till den verksamhet som finns på ridskolor	Examination 3, Inlämningsuppgift barn o ungdom, inkl intervju	Studenten kan beskriva och visa på kunskap om barns och ungdomars motoriska, psykiska och sociala utveckling i relation till barn och ungdomsverksamhet inom ridsporten.	Studenten kan diskutera och reflektera över barns och ungdomars motoriska, psykiska och sociala utveckling i relation till barn och ungdomsverksamhet inom ridsporten.	Studenten kan analysera och värdera ledar- och lärarrollens betydelse för barns och ungdomars motoriska, psykiska och sociala utveckling i relation till barn och ungdomsverksamhet inom ridsporten.	
Mål 4, Beskriva betydelsen av att vara en god förebild i hästverksamhet med utgångspunkt i säkerhetsaspekter och självkänedom i ledarrollen	Examination 1, Stallchefsaspirants-vecka, Mitt eget ledarskap, rapport med reflektion	Studenten kan med god självkänedom <i>beskriva och motivera</i> sina åsikter gällande sin egen roll som ledare och förebild i hästverksamhet i relation till ett säkerhetstänkande samt kunna <i>referera</i> till aktuell litteratur inom området.			
Mål 5, Redogöra för innebörden av ledarrollen samt kunna reflektera och diskutera över eget och andras ledarskap i hästnära verksamhet	Examination 1, Stallchefsaspirants-vecka, Mitt eget ledarskap, rapport med reflektion. Examination 4, Projektarbete Ledarskap med muntlig redovisning	Studenten <i>redogör</i> för innebörden av valda teorier kring ledarskap och <i>reflekterar</i> och <i>diskuterar</i> kring sitt eget och andras ledarskap med utgångspunkt från dessa.	Studenten <i>diskuterar</i> innebörden av valda teorier kring ledarskap samt reflekterar och diskuterar kring sitt eget och andras ledarskap med utgångspunkt från dessa.	Studenten <i>diskuterar</i> valda teorier kring ledarskap samt <i>motiverar</i> och <i>analyserar</i> dessa i förhållande till sitt eget och andras ledarskap.	
Mål 6, Planera, genomföra och utvärdera undervisning i ridning och hästkunskap såväl individuellt som i grupp samt individuellt i grupp	Examination 5 del 2, praktisk undervisnings-metodik, lektionspm och reflektion.	Studenten kan planera, genomföra och utvärdera undervisning i ridning och hästkunskap såväl i grupp som individuellt i grupp. Detta <i>med god struktur</i> , anpassat såväl till målgruppen som hästens välfärd.	Studenten kan planera, <i>väl</i> genomföra och utvärdera undervisning i ridning och hästkunskap såväl i grupp som individuellt i grupp. Detta med god struktur, anpassat till målgruppen samt hästens välfärd. Studenten har även en <i>god förmåga att utvärdera</i> sin insats samt ge feedback på annans undervisning.	Studenten kan planera och <i>väl</i> genomföra samt utvärdera undervisning i ridning och hästkunskap såväl i grupp som individuellt i grupp med <i>tydligt resultat</i> , god struktur och anpassning till målgruppen samt hästens välfärd. Studenten har även <i>mycket</i> god förmåga att utvärdera sin insats samt kan <i>identifiera</i> och <i>motivera både vad hon/han behöver utveckla färdighetsmässigt och vad som kan utvecklas i andras undervisning</i> .	
Mål 7, Redogöra för grunderna i ridskoleverksamhet med utgångspunkt från en human elevsyn, samt en funktionell och hållbar hästhållning och arbetsmiljö	Examination 6, Quiz i canvas om ridskoleverksamhet	Studenten kan <i>redogöra för</i> ridskoleverksamhet och dess organisation utifrån ett systematiskt säkerhetstänkande, hållbar hästhållning, en funktionell arbetsmiljö för personal samt en god lärmiljö för elever.			
Mål 8, Identifiera olika elevers och gruppers önskemål om, behov av och förutsättningar för utveckling samt under handledning anpassa praktisk och teoretisk undervisning till detta med hästnära verksamhet	Examination 5 del 1 o 2, praktisk undervisnings-metodik, lektionspm och reflektion. Kan teras som processmål.	Studenten kan identifiera olika elevers, gruppers och hästars behov och förutsättningar samt under handledning anpassa sin undervisning till detta.			

ansyn taget till nästans förutsättningar.	Examination 3, Inlämningsuppgift barn o ungdom, inkl intervju	Studenten kan identifiera olika elevers, grupper och hästars behov och förutsättningar.
	Examination 7, teoretisk undervisning	Studenten kan planera och med god pedagogisk förmåga genomföra teoretisk undervisning med god struktur, anpassat till målgruppen.

|

|