



ÖVERSIKTSPLAN FÖR KURS I HIPPOLOGPROGRAMMET

SYFTE, UTFORMNING OCH ANSVAR

Inom hippologprogrammet ska det finnas en s.k. översiktsplan för varje kurs. Översiktsplanen visar en helhetsbild av kursens genomförande. En översiktsplan består av del A och B, se nedan. **Kursledare och examinator** ska, inför varje läsår och i samverkan med ämnesgrupp och lärare, göra en översiktsplan/er för den/de kurser som de ansvarar för. Kursledaren ansvarar för att arbetet utförs samt för att översiktsplanen finns tillgänglig på respektive kurshemsida.

Del A beskriver ramarna för kursen. Ges kursen på fler än en ort skall del A alltid vara densamma. Skall finnas på hemsidan för höstterminens kurser **1 augusti** och vårterminens kurser **1 december**.

Del B redovisar genomförandet på den enskilda riksanläggningen. Skall finnas på hemsidan senast vid kursstart.

DEL A

<i>Kursens kod</i>	<i>HO0124</i>
<i>Kursens namn</i>	<i>Didaktik för ridlärare</i>
<i>Antal hp</i>	<i>10hp</i>
<i>Läsår</i>	<i>2022-2023</i>
<i>Ges inom inriktning/-arna</i>	<i>Ridhäst/Islandshäst</i>

Beskriv hur högskolemässighet beaktas i kursen.

Studenterna ska inom denna kurs kunna analysera elevers utveckling och reflektera över egen progression såväl praktisk som teoretisk. De får ta del av ett flertal vetenskapliga rapporter och forskningsstudier. I kursen ingår också ett antal artiklar skrivna inom "humsam"-området, och där studenterna ska reflektera över metodval, vetenskapligt skrivsätt, diskutera resultaten, samt även kunna komma med konstruktiv kritik på artikeln.

Beskriv hur kursens litteratur relaterar till kursens olika områden.

All obligatorisk litteratur är kopplad till föreläsningar och examinationer. Se separat dokument.

Beskriv hur internationalisering beaktas i kursen.

Internationaliseringen influerar kursen på olika plan, främst genom kopplingen till internationell vetenskaplig forskning samt att flera av föreläsarna har god kännedom om undervisning inom ridkonst internationellt. Det finns också möjlighet för studenterna att följa och auskultera på internationella gästföreläsare som håller föredrag och clinics på anläggningarna.

Beskriv hur generella kompetenser beaktas i kursen.

Kursen bidrar till att studenterna får möjlighet att träna sig i vetenskapligt skrivsätt samt utveckla sin läsförståelse i relation till vetenskapliga publikationer. Studenterna tränas i



problemlösning, kommunikation och samarbete men får också möjlighet att arbeta självständigt. De förbereds på att kunna hantera komplexa situationer samt göra bedömningar och värderingar av bland annat etiska aspekter. Kursen ger även studenterna förutsättningar att reflektera över sitt eget lärande.

Beskriv hur ”hållbar utveckling” beaktas i kursen.

I samverkan med VFU-kursen kommer begreppet ”hållbar utveckling” att beaktas. Under flera moment berörs frågor om hur ridsporten kan bidra till miljöarbetet och hur man som hippolog kan skapa förutsättningar för en hållbar framtid, miljömässigt, socialt och ekonomiskt. I den praktiska skötsel och hanteringen av hästar är det också ett naturligt inslag. En målsättning är att studenterna ska få ett synsätt som genomsyras av hållbar utveckling och det ska utgöra en del i den professionella yrkesrollen.

Beskriv hur kursen relaterar till andra kurser i programmet inom årskurs och inriktning.

Kursen relaterar i första hand till VFU utifrån den didaktiska tillämpningen. Det finns också tydliga kopplingar till kursen Ridkonst och hästhantering 3 vad gäller ridutveckling.

Beskriv hur kursen relaterar till andra kurser i programmet mellan årskurser.

Kursen är en fortsättning på kursen ”Pedagogik och ledarskap för hästnäringen” som är förlagd under årskurs två.

Beskriv hur kursen bidrar till studenternas anställningsbarhet.

Kursen bidrar till att studenterna utvecklar didaktiska färdigheter i rid- och teoriundervisning samt ett högskolemässigt förhållningssätt. Studenterna tränas i att formulera individuella mål för elever samt planera, genomföra och utvärdera undervisning. Studenten tränar också sin personliga färdighet i ridning på hästar av olika utbildningsståndpunkt enligt upprättade utvecklingsplaner.

ÖVERSIKTSPLAN FÖR KURS I HIPPOLOGPROGRAMMET

SYFTE, UTFORMNING OCH ANSVAR

Inom hippologprogrammet ska det finnas en s.k. översiktsplan för varje kurs. Översiktsplanen visar en helhetsbild av kursens genomförande. En översiktsplan består av del A och B, se nedan. **Kursledare och examinator** ska, inför varje läsår och i samverkan med ämnesgrupp och lärare, göra en översiktsplan/er för den/de kurser som de ansvarar för. Kursledaren ansvarar för att arbetet utförs samt för att översiktsplanen finns tillgänglig på respektive kurshemsida.

Del A beskriver ramarna för kursen. Ges kursen på fler än en ort skall del A alltid vara densamma. Skall finnas på hemsidan för höstterminens kurser **1 augusti** och vårterminens kurser **1 december**.

Del B redovisar genomförandet på den enskilda riksanläggningen. Skall finnas på hemsidan senast vid kursstart.

DEL B

<i>Anläggning</i>	<i>Strömsholm</i>
<i>Inriktning</i>	<i>Ridhäst</i>
<i>Kurstillfälle ååmmdd- ååmmdd</i>	<i>2022-08-29 till 2023-06-04</i>
<i>Vid ev. blockindelning ååmmdd- ååmmdd</i>	
<i>Examinator</i>	<i>Susanne Lundesjö Kvart</i>
<i>Stf Examinator</i>	<i>Gabriella Torell Palmquist</i>
<i>Kursledare</i>	<i>Gabriella Torell Palmquist</i>

<i>Genomförande Moment</i>	<i>Cirka antal schemalagda timmar</i>	<i>Varav obligatoriskt</i>
<i>Föreläsningar</i>	29 tim	
<i>Övningar och övningsuppgifter</i>	20 tim	5 tim
<i>Handledning</i>		
<i>Handledd verksamhetsförlagd utbildning</i>		
<i>Studiebesök</i>		
<i>Projektarbete</i>		
<i>Självständigt arbete med hästar, utrustning och anläggning</i>	Enligt särskilda styrdokument	80% obligatoriskt Enl. särskilda styrdokument.
<i>Examination och utvärdering</i>	15 tim	10tim

Beskriv vilka delar som ingår i kursen och ange även examinerande lärare samt övriga medverkande lärare.

<i>Del</i>	<i>Coaching av elev</i>
<i>Examinerande lärare</i>	Susanne Lundesjö Kvart
<i>Lärare i övrigt</i>	Pia Lusth, Gabriella Torell Palmquist
<i>Gästföreläsare</i>	Christian Augustsson, Elisabet Lundholm, Sue Halden Brown, Inga Wolframm
<i>Innehåll</i>	Studenten tränar sig i att upprätta

	<p>utvecklingsplaner/undervisningsplaner för ekipage på kort och lång sikt med hjälp av metoder som SWOT eller GROW för analys. Genomför och utvärderar coaching utifrån sina utvecklingsplaner. Föreläsningar med fokus på coaching, kommunikation samt pedagogiska utvecklingsmetoder för rid- och teoriundervisning. Sport coachingbegreppet diskuteras i relation till hur man kan arbeta med idrottspsykologiska metoder för att utveckla ryttare. Fördjupning även av coaching av barn och unga. Examineras genom inlämningsuppgift med utvärdering av coaching av elev.</p>
Del	Ridlära
Examinerande lärare	Marianne Eseen Söderberg, Åsa Steninger
Lärare i övrigt	Pia Lusth
Gästföreläsare	
Innehåll	<p>Ur ett ämnesdidaktiskt perspektiv förenas ridlära med pedagogiska metoder för undervisning. Genomgång av teoretisk undervisning i ridlära på fördjupad nivå och hur man analyserar och värderar detta ämne. Studenten övar på att problematisera olika case inom ridlära kopplat till didaktik. Föreläsningar i didaktisk teori och retorik ingår. Examineras genom att studenterna för en teoretisk diskussion i ridlära.</p>
Del	Didaktik i praktiken
Examinerande lärare	Marianne Essén Söderberg, Åsa Steninger
Lärare i övrigt	Pia Lusth, Susanne Lundesjö Kwart
Gästföreläsare	
Innehåll	<p>Visar på hur man undervisar elever individuellt samt individuellt i grupp och med hänsyn taget till olika elevers ålder och utbildningsståndpunkt. Studenterna ges en didaktisk utmaning genom att vid ett par tillfällen få testa olika pedagogiska metoder i samband med undervisningsmoment. Examineras genom praktisk undervisningsmetodik. Examineras också genom att studenten planerar, genomför och utvärderar demo tillsammans med andra studenter.</p>
Del	Ryttarutveckling
Examinerande lärare	Susanne Lundesjö Kwart
Lärare i övrigt	Pia Lusth
Gästföreläsare	
Innehåll	<p>Studenten rider under kursen en utbildad skolhäst på fördjupad nivå för att därefter analysera sin utveckling som ryttare (exempelvis med hjälp av en kapacitetsprofil) och det lärande som skett över tidsperioden. Studenterna får föreläsningar i tillämpad idrottspsykologi för att praktisera och anpassa egen vald metod för mental träning. Med utgångspunkt i detta ska studenten sedan beskriva vad som varit gynnsamt respektive vad som kanske förhindrat en egen ryttarutveckling. Examineras genom en skriftlig inlämningsuppgift där analys av den</p>

	egna ryttarutvecklingen ska diskuteras. Studenten utvecklar sin förmåga att reflektera utifrån sina erfarenheter av den egna utvecklingen som ryttare och lyfter detta till mer generella tankar om hur man kan arbeta med ryttares utveckling. De egna erfarenheterna ska kopplas till litteratur om coaching och lärande.
--	---

Beskriv hur integrationen mellan praktik och teori genomförs i kursen.

Studenten får träna sig i att undervisa både praktiskt och teoretiskt och reflektera utifrån ett didaktiskt perspektiv. Detta genom att genomföra undervisning som ska planeras, analyseras och utvärderas. Studenten får också möjlighet att praktiskt träna sin egen färdighet i ridning och i relation till det reflektera över sitt eget lärande.

Beskriv vilka externa inslag kursen innehåller (t ex studieresor)

Studenterna möter en rad olika externa föreläsare vilket blir de externa inslagen i denna kurs.