

Pedagogik och ledarskap i hästverksamhet II HO0136 - Betygskriterier Läsåret 22/23

Mål	Examinationsform	3	4	5	U
Mål 1, relatera till en egen framtida lärarroll med utgångspunkt i pedagogiska perspektiv och etiska ställningstaganden	Ex 1, inlämningsuppgift, Min framtida lärarroll	Studenten kan relatera till sin egna framtida lärarroll med utgångspunkt i pedagogiska perspektiv och etiska ställningstaganden och beskriva sin egen pedagogiska grundsyn samt motivera sina ställningstaganden kopplat till relevant litteratur.	Studenten kan relatera till sin egna framtida lärarroll med utgångspunkt i pedagogiska perspektiv och etiska ställningstaganden och beskriva sin egen pedagogiska grundsyn samt utförligt motivera sina ställningstaganden kopplat till relevant litteratur.	Studenten kan relatera till sin egna framtida lärarroll med utgångspunkt i pedagogiska perspektiv och etiska ställningstaganden och diskutera sin egen pedagogiska grundsyn samt utförligt motivera och analysera sina ställningstaganden kopplat till relevant litteratur.	Studenten uppnår inte betyg tre för ett eller flera inlämningsmål
Mål 2, beskriva förutsättningarna för elevers livslånga lärande med hänsyn tagen till ett hållbarhetsperspektiv i relation till hästnäringen	Ex 1, inlämningsuppgift, Min framtida lärarroll	Studenten kan beskriva förutsättningarna för elevers livslånga lärande med hänsyn tagen till ett hållbarhetsperspektiv i relation till hästnäringen.			
Mål 3, diskutera barns och ungdomars utveckling och förutsättningar i relation till praktisk hästverksamhet,	Ex 2, Inlämningsuppgift barn o ungdom, inkl intervju	Studenten kan med hjälp av vetenskapliga artiklar diskutera barns och ungdomars utveckling och förutsättningar i relation till praktisk hästverksamhet.	Studenten kan med hjälp av vetenskapliga artiklar diskutera och reflektera över barns och ungdomars utveckling och förutsättningar i relation till praktisk hästverksamhet.	Studenten kan med hjälp av vetenskapliga artiklar diskutera och reflektera över barns och ungdomars utveckling och förutsättningar i relation till praktisk hästverksamhet samt kunna göra ett eget ställningstagande utifrån diskussionen.	
Mål 4, presentera och diskutera frågeställningar inom pedagogik eller ledarskap utifrån ett datamaterial insamlat med stöd av ett samhällsvetenskapligt metodperspektiv	Ex 2, Inlämningsuppgift barn o ungdom, inkl intervju	Studenten kan presentera och diskutera frågeställningar inom pedagogik eller ledarskap utifrån ett datamaterial insamlat med stöd av ett samhällsvetenskapligt metodperspektiv			
Mål 5, redogöra för innebörden av ledarrollen genom att reflektera och diskutera kring eget och andras ledarskap i hästnära verksamhet, samt beskriva betydelsen av att vara en god förebild i hästverksamhet	Ex 3, Stallchefsaspirantsvecka, Mitt eget ledarskap, rapport med reflektion.	Studenten kan redogöra för innebörden av ledarrollen genom att reflektera och diskutera kring eget och andras ledarskap i hästnära verksamhet. Studenten kan beskriva betydelsen av att vara en god förebild i hästverksamhet och kan referera till aktuell litteratur inom området.	Studenten kan redogöra för innebörden av ledarrollen genom att reflektera och diskutera kring eget och andras ledarskap i hästnära verksamhet. Studenten kan med god självkännedom beskriva betydelsen av att vara en god förebild i hästverksamhet och kan referera till aktuell litteratur inom området.	Studenten kan redogöra för innebörden av ledarrollen genom att reflektera och diskutera kring eget och andras ledarskap i hästnära verksamhet. Studenten kan med god självkännedom diskutera sin egen roll som god förebild i hästverksamhet och kan referera till aktuell litteratur inom området.	
Mål 6, beskriva olika projektmodeller och projekt som arbetsform samt redogöra för roller i olika projektmodeller	Ex 4, Genomföra ett projektarbete i grupp och planera, genomföra, dokumentera samt utvärdera projektet.	Studenten kan beskriva olika projektmodeller och projekt som arbetsform samt redogöra för roller i olika projektmodeller samt under handledning planera, genomföra, dokumentera och utvärdera ett projekt i hästverksamhet.			
Mål 7, identifiera olika elevers och grupperns behov och förutsättningar samt planera och anpassa praktisk och teoretisk undervisning till detta på ett säkert sätt med hänsyn tagen till hästarnas förutsättningar och välfärd	Ex 5 del 1, Strömsholm ; Planera en hopplektion och en dressyrlektion med hjälp av lektions-PM. Wången ; Planera två ridlektioner, varav en med tölt, med hjälp av lektions-PM.	Studenten kan identifiera olika elevers och grupperns behov och förutsättningar samt planera och anpassa praktisk undervisning med god struktur med en röd tråd och ett säkert genomförande, för såväl gruppen som individen i gruppen, med hänsyn tagen till hästarnas förutsättningar och välfärd. Studenten kan även ge återkoppling på andras lektions-PM.	Studenten kan identifiera olika elevers och grupperns behov och förutsättningar samt väl planera och anpassa praktisk undervisning med god struktur med en röd tråd och ett säkert genomförande, för såväl gruppen som individen i gruppen, med hänsyn tagen till hästarnas förutsättningar och välfärd. Studenten kan även ge återkoppling och förbättringsförslag på andras lektioner.	Studenten kan identifiera olika elevers och grupperns behov och förutsättningar samt väl planera och anpassa praktisk undervisning med god struktur och en tydlig röd tråd med en tydligt uttalad målbild, och ett säkert genomförande för såväl gruppen som individen i gruppen, med hänsyn tagen till hästarnas förutsättningar och välfärd. Kan även ge återkoppling och förbättringsförslag på andras lektioner.	
	Ex 6 del 1, Planera en lektion med hjälp av lektions-PM.	Studenten kan planera och anpassa teoretisk undervisning med god struktur med en röd tråd och säkert genomförande. Studenten kan identifiera olika elevers och grupperns behov och förutsättningar samt anpassa elevaktiverande moment anpassat till målgruppen.			
Mål 8, genomföra praktisk och teoretisk undervisning inom ridning/körning och hästkunskap i grupp med ett tydligt resultat samt kunna utvärdera sin egen insats	Ex 7 del 2, genomföra praktisk ridlektion samt reflektera kring sin insats.	Studenten kan genomföra praktisk undervisning inom ridning/körning i grupp med god struktur och ett tydligt resultat samt med förmåga att anpassa sig efter hästarnas förutsättningar och välfärd i undervisningssituationen, samt kan utvärdera sin egen insats.	Studenten kan väl genomföra praktisk undervisning inom ridning/körning i grupp med god struktur och ett tydligt resultat, för såväl grupp som individen i gruppen, samt med förmåga att anpassa sig efter hästarnas förutsättningar och välfärd i undervisningssituationen. Studenten visar även en god förmåga att utvärdera sin insats.	Studenten kan mycket väl genomföra praktisk undervisning inom ridning/körning i grupp med god struktur och ett tydligt resultat, för såväl grupp som individen i gruppen, samt med förmåga att anpassa sig efter hästarnas förutsättningar och välfärd i undervisningssituationen. Studenten visar även mycket god förmåga att utvärdera sin insats samt kan identifiera och motivera vad hon/han behöver utveckla färdighetsmässigt	
	Ex 6 del 2, genomföra teoretisk undervisning	Studenten kan genomföra teoretisk undervisning för en elevgrupp inom hästkunskap med elevaktiverande moment anpassat till målgruppen med ett tydligt resultat samt kan utvärdera sin egen insats.			