ÖVERSIKTSPLAN FÖR KURS I HIPPOLOGPROGRAMMET

SYFTE, UTFORMNING OCH ANSVAR
Inom hippologprogrammet ska det finnas en s.k. översiktsplan för varje kurs. Översiktsplanen visar en helhetsbild av kursens genomförande. En översiktsplan består av del A och B, se nedan. **Kursledare och examinator** ska, inför varje läsår och i samverkan med ämnesgrupp och lärare, göra en översiktsplan/er för den/de kurser som de ansvarar för. Kursledaren ansvarar för att arbetet utförs samt för att översiktsplanen finns tillgänglig på respektive kurshemsida.
Del A beskriver ramarna för kursen. Ges kursen på fler än en ort skall del A alltid vara densamma. Skall finnas på hemsidan för höstterminens kurser **1 augusti** och vårterminens kurser **1 december**.
Del B redovisar genomförandet på den enskilda riksanläggningen. Skall finnas på hemsidan senast vid kursstart.

DEL A

Kursens kod	***HO0136***
Kursens namn	***Pedagogik och ledarskap i hästverksamhet***
Antal hp	***15***
Läsår	***2022-2023***
Ges inom inriktning/-arna	***Ridhäst/Islandshäst/Travhäst***

Beskriv hur högskolemässighet beaktas i kursen.

Studenterna ska inom denna kurs kunna analysera och reflektera samt även genom examinationerna tillämpa och bearbeta olika typer av kunskap. De får ta del av ett flertal vetenskapliga rapporter och forskningsstudier. I kursen ingår ett antal artiklar skrivna inom ”humsam”-området, dvs innehållande vetenskapliga metoder. Studenterna får reflektera över metodval, vetenskapligt skrivsätt, diskutera resultaten, applicerbarhet m.m. De får även läsa engelska texter, nu också mer vetenskapligt skrivna än i årskurs ett.

Beskriv hur kursens litteratur relaterar till kursens olika områden.
All obligatorisk litteratur är kopplad till föreläsningar och examinationer. Se separat dokument.

Beskriv hur internationalisering beaktas i kursen.
Internationaliseringen influerar kursen på olika plan främst genom att delar av litteraturen är på engelska. Flera av föreläsarna har också god kännedom om internationell forskning och projekt. Det finns också möjlighet för studenterna att följa och auskultera på internationella gästföreläsare som håller föredrag och clinics på anläggningarna.

Beskriv hur generella kompetenser beaktas i kursen.
Kursen bidrar till att studenterna får möjlighet att träna sig i vetenskapligt skrivsätt samt utveckla sin läsförståelse i relation till vetenskapliga publikationer. De får också möjlighet att arbeta tillsammans i grupp samt träna förmåga att söka, samla och kritisk tolka inhämtad information. Studenterna tränas i problemlösning, kommunikation och samarbete men får också möjlighet att arbeta självständigt. De förbereds på att kunna hantera komplexa situationer samt göra bedömningar och värderingar av bland annat etiska aspekter.

Beskriv hur ”hållbar utveckling” beaktas i kursen.
I anknytning till flera momentet i kursen berörs och diskuteras begreppet ”hållbar utveckling” och livslångt lärande. En målsättning är att studenterna ska få ett synsätt som genomsyras av hållbar utveckling och det ska utgöra en del i den professionella yrkesrollen.

Beskriv hur kursen relaterar till andra kurser i programmet inom årskurs och inriktning.
Kursen relaterar i första hand till VFU utifrån, teoretisk och praktisk undervisning samt ledar- och lärarrollen. Undervisningsmetodik utgör också en central del som förbereder inför VFU. Det finns också tydliga kopplingar till andra kurser, oberoende av vilken inriktning studenten läser, vad gäller hästhantering och hästkunskap.

Beskriv hur kursen relaterar till andra kurser i programmet mellan årskurser.
Kursen är en fortsättning på ”*Pedagogik och ledarskap i hästverksamhet I*”, som är förlagd under årskurs ett. Efter genomgången kurs finns påbyggnad i årskurs tre med fokus på didaktik. Kursen samverkar med VFU I inom flera områden men med särskild tonvikt på undervisning vid rid- eller travskolor.

Beskriv hur kursen bidrar till studenternas anställningsbarhet.
Kursen bidrar till att förbereda studenterna för rollen som ledare och lärare inom hästverksamhet. Studenterna får en förståelse för såväl lärande och ledarskap som undervisningsmetodik.

ÖVERSIKTSPLAN FÖR KURS I HIPPOLOGPROGRAMMET

SYFTE, UTFORMNING OCH ANSVAR
Inom hippologprogrammet ska det finnas en s.k. översiktsplan för varje kurs. Översiktsplanen visar en helhetsbild av kursens genomförande. En översiktsplan består av del A och B, se nedan. **Kursledare och examinator** ska, inför varje läsår och i samverkan med ämnesgrupp och lärare, göra en översiktsplan/er för den/de kurser som de ansvarar för. Kursledaren ansvarar för att arbetet utförs samt för att översiktsplanen finns tillgänglig på respektive kurshemsida.
Del A beskriver ramarna för kursen. Ges kursen på fler än en ort skall del A alltid vara densamma. Skall finnas på hemsidan för höstterminens kurser **1 augusti** och vårterminens kurser **1 december**.
Del B redovisar genomförandet på den enskilda riksanläggningen. Skall finnas på hemsidan senast vid kursstart.

DEL B

Anläggning	***Wången***
Inriktning	***Islandshäst, Travhäst***
Kurstillfälle ååmmdd- ååmmdd	***29 Aug 2022 - 21 Mar 2023***
Vid ev. blockindelning ååmmdd- ååmmdd	
Examinator	***Susanne Lundesjö Kvart***
Stf Examinator	***Gabriella Thorell***
Kursledare	***Joanna Sätter***

Genomförande ***Moment***	***Cirka antal schemalagda timmar***	***Varav obligatoriskt***
Föreläsningar	79 tim	
Övningar och övningsuppgifter	30 tim (u-met)	20 tim (varav 10 tim ledarskap och 10 tim umet)
Handledning		
Handledd verksamhetsförlagd utbildning		
Studiebesök	6 tim	
Projektarbete	20 tim	
Självständigt arbete med hästar, utrustning och anläggning	46 tim	Enl. särskilda styrdokument.
Examination och utvärdering	15 tim	

Beskriv vilka delar som ingår i kursen och ange även examinerande lärare samt övriga medverkande lärare.

Del	**Ledarskap**
Examinerande lärare	**Therese Waerner och stallförman**
Lärare i övrigt	
Gästföreläsare	

Innehåll	I momentet ingår ett projektarbete om ledarskap och ledarstilar som redovisas gruppvis vid seminarium. Grupp och grupputveckling FIRO, med övningar i Feedback. Självkännedom och Johari-fönster. Grundläggande kunskaper och samtalsövning inom kris och konflikthantering. Delen innefattar även hästhantering, praktisk arbetsledning och självvärdering i yrkesrollen, detta sker genom att vara stallchefs-aspirant under en hel vecka. Veckan utvärderas/examineras genom såväl muntlig som skriftlig rapport (mitt eget ledarskap). Genomgång av SWOT-analys utifrån ett ledarskapsperspektiv. Föreläsningarna kompletteras med inspelade presentationer.
Del	**Lärande och Lärarrollen**
Examinerande lärare	**Susanne Lundesjö Kvart**
Lärare i övrigt	**Gabriella Thorell**
Gästföreläsare	
Innehåll	Lärarrollen och samspelet mellan häst/lärare/elev. Vad innebär det att vara lärare? Interaktion, kommunikation och kroppsspråk, Hästens betydelse, Lärandemiljö, Svårigheter vid lärande. Betydelsen av arbete med mål. Maslows behovshierarki, självkänsla och självförtroende. Moral och etik i förhållande till lärarrollen. Ridlärarrollens utveckling över tid. Aktuell forskning om ridundervisning. Området examineras genom inlämningsuppgiften ”Min framtida lärarroll” och berör kunskapssyn, människosyn, samhällssyn samt synen på etiskt förhållningssätt. Föreläsningarna kompletteras med inspelade presentationer.
Del	**Undervisningsmetodik**
Examinerande lärare	**Ulrika Backan, Jenny Mandal, Joanna Sätter**
Lärare i övrigt	**Joanna Sätter, Susanne Lundesjö Kvart**
Gästföreläsare	
Innehåll	Denna del innehåller genomgång av ridundervisningens grunder och praktisk träning i undervisningsmetodik i såväl teoretiska som praktiska sammanhang. Studenten tränar sig i att undervisa, använda rösten rätt och att reflektera över sin undervisning. Studenten övar på att planera praktisk och teoretisk undervisning genom att skriva lektions-PM. Studenten auskulterar, med stöd av lärare, vid andra studenters undervisning. Momentet examineras genom att skriva lektions-PM för samt genomföra två ridlektioner (varav en med tölt) och teoretisk lektion.
Del	**Projektledning**
Examinerande lärare	**Christer Karlsson**
Lärare i övrigt	
Gästföreläsare	

Innehåll	Att på ett pedagogiskt och strukturerat sätt leda eller vara en del av mindre och större projekt är en allt viktigare del av hästnäringen. I denna kursdel får ni de grundläggande verktygen i ”Vattenfallsmetodik ”och en inblick i det mer framväxande ”Agila” arbetsätten som sprids till allt fler branscher. Studenten kommer att tränas i att upprätta projektplanering, målsättningplanering, upprätta en kommunikationsplan och genomföra en riskanalys. Examineras genom att i grupp skriftligt kunna upprätta och kommunicera en projektplanering.
Del	**Barn och ungas utveckling**
Examinerande lärare	**Gabriella Torell Palmquist**
Lärare i övrigt	
Gästföreläsare	
Innehåll	Innehållet baseras på barns motoriska, psykiska och sociala utveckling, undervisningsmetodik och lärar-/ledarskap med inriktning mot barn och ungdom. Innehållet utgår ifrån ett idrottsvetenskapligt perspektiv och fokuserar också områden som genus, etnicitet och funktionsvariation. Ett litteraturseminarium genomförs i samverkan med blocket om barn och ungas utveckling. Studiebesök genomförs på ridskola i samband med blocket om Ridskoleverksamhet med fokus på barnverksamhet. Examineras genom inlämningsuppgift baserad på intervju och litteratur.
Del	**Kost och Träningslära, Ryttaren som idrottare**
Examinerande lärare	
Lärare i övrigt	**Moa Grödinger**
Gästföreläsare	
Innehåll	Inspirera till en sund kosthållning och vikten av att äta en balanserad kost utifrån behov och fysisk aktivitet. Ryttare är idrottare ur ett vetenskapligt perspektiv.
Del	**Idrottspsykologi**
Examinerande lärare	
Lärare i övrigt	
Gästföreläsare	**Elise Lindman**
Innehåll	Om motivation och målsättning för ryttare och ur ett ledarskapsperspektiv.
Del	**Hästunderstödda insatser**
Examinerande lärare	
Lärare i övrigt	**Joanna Sätter**
Gästföreläsare	**Petra Andersson**
Innehåll	Ett litteraturseminarium genomförs utifrån artiklar med internationell forskning inom området hästunderstödda insatser.

	Seminariet inleds med kort intro om OHI av ordförande Petra Andersson

Beskriv hur integrationen mellan praktik och teori genomförs i kursen.
Studenten får träna sig i att reflektera över sin ledar- och lärarroll. Detta genom att genomföra undervisning som sedan ska analyseras och utvärderas. Uppgiften ”Min framtida lärarroll” syftar också till att studenterna skall kunna reflektera över sina värderingar i relation till en kommande lärarroll.

Beskriv vilka externa inslag kursen innehåller *(t ex studieresor)*
Studenterna möter en rad olika externa föreläsare vilket blir de externa inslagen i denna kurs. Studiebesök genomförs med fokus på barn- och ungdomsverksamhet samt undervisningsmetodik i hästskoleverksamhet.