

# FÖRSLAG NY UTFORMNING - ÖVERSIKTSPLAN FÖR KURS I HIPPOLOGPROGRAMMET

## SYFTE, ANSVAR OCH UTFORMNING

Inom hippologprogrammet ska det finnas en s.k. översiktsplan för varje kurs. Denna visar en helhetsbild av kursens genomförande och består av del A och B, se nedan.

**Del A - ramarna för kursen.** Ges kursen på fler än en ort skall del A alltid vara samma. Ska vara klar den **15/8** för kurser som påbörjas under **period 1 och 2** samt den **15/12** för kurser som påbörjas under **period 3 och 4**.

**Del B - genomförandet på den enskilda riksansläggningsen** ska vara klar 2 veckor innan kursstart.

**Översiktsplan ska användas vid kursvärdering** för att påminna om kursens genomförande, som stöd inför muntlig diskussion samt för att skapa underlag inför planering av kommande läsår.

**Kursledare och examinator** ska, i samverkan med **ämnesgrupp och lärare**, göra översiktsplan för aktuell kurs. Kursledaren ansvarar för att arbetet utförs samt för att översiktsplanen finns **på respektive kurshemsida vid kursstart**.

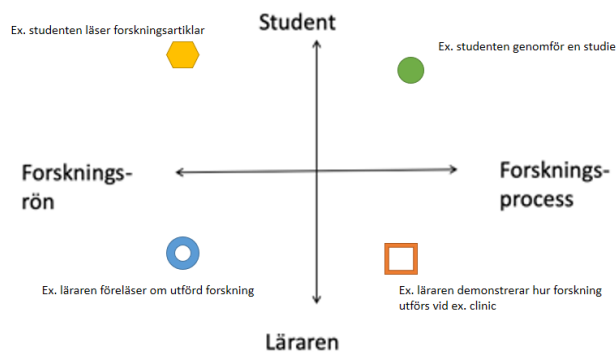
## DEL A

<i>Kursens kod</i>	<i>HO0136</i>
<i>Kursens namn</i>	<i>Pedagogik och ledarskap II</i>
<i>Antal hp</i>	<i>15 hp</i>
<i>Läsår</i>	<i>2024-2025</i>
<i>Ges inom inriktning/-arna</i>	<i>Rid-/Island-/Travhäst</i>

**Beskriv hur högskolemässighet inklusive forskningsanknytning beaktas i kursen.**

Studenterna ska inom denna kurs kunna analysera och reflektera samt även genom examinationerna tillämpa och bearbeta olika typer av kunskap. De får ta del av ett flertal vetenskapliga rapporter och forskningsstudier. I kursen ingår ett antal artiklar skrivna inom ”humsam”-området, dvs innehållande vetenskapliga metoder. Studenterna provar på den kvalitativa forskningsprocessen genom uppgiften att intervjua, transkribera och skriva fram resultat och diskussion. Studenterna får reflektera över egna erfarenheter och kopplar till litteratur, i processen ingår att reflektera över metodval, vetenskapligt skrivsätt, diskutera resultaten, applicerbarhet m.m. De får även läsa engelska texter, nu också mer vetenskapligt skrivna än i årskurs ett.

## Jenkins och Healey's modell



### **Beskriv hur kursens litteratur relaterar till kursens olika delar/moduler.**

All obligatorisk litteratur är kopplad till föreläsningar och examinationer. Se separat dokument i Canvas – Litteraturlista, koppling till examinationer.

### **Beskriv hur internationalisering beaktas i kursen. (hur skapas medvetenhet om ämnets internationella perspektiv hos studenterna)**

Internationaliseringen influerar kursen på olika plan främst genom att delar av litteraturen är på engelska. Flera av föreläsarna har också god kännedom om internationell forskning och projekt. Det finns också möjlighet för studenterna att följa och auskultera på internationella gästföreläsare som håller föredrag och clinics på anläggningarna.

### **Beskriv hur generella kompetenser beaktas i kursen.**

Kursen bidrar till att studenterna får möjlighet att träna sig i vetenskapligt skrivsätt samt utveckla sin läsförståelse i relation till vetenskapliga publikationer. De får också möjlighet att arbeta tillsammans i grupp samt träna förmåga att söka, samla och kritisk tolka inhämtad information. Studenterna tränas i problemlösning, kommunikation och samarbete men får också möjlighet att arbeta självständigt. De förbereds på att kunna hantera komplexa situationer samt göra bedömningar och värderingar av bland annat etiska aspekter. Studenterna tränas i att undervisa och att leda grupper.

### **Beskriv hur "hållbar utveckling" beaktas i kursen (vilka hållbara sociala, ekonomiska och miljömässiga förhållanden i hästverksamheter som belyses).**

Inga Wolframm, professor i sustainable equestrianism föreläser om hållbar utveckling i hästsektorn genom COMB-modellen. I anknytning till flera momentet i kursen berörs och diskuteras begreppet "hållbar utveckling" och livslångt lärande. En målsättning är att studenterna ska få ett synsätt som genomsyras av hållbar utveckling och det ska utgöra en del i den professionella yrkesrollen.

### **Beskriv hur kursen relaterar till andra kurser i programmet inom årskurs och inriktning.**

Kursen relaterar i första hand till VFU utifrån, teoretisk och praktisk undervisning samt ledar- och lärarrollen. Undervisningsmetodik utgör också en central del som förbereder inför VFU. Det finns också tydliga kopplingar till andra kurser, oberoende av vilken inriktning studenten läser, vad gäller hästhantering och hästkunskap. Kursen bygger på PDL1 samt är en förutsättning för VFU1 och PDL3.

***Beskriv hur kursen relaterar till andra kurser i programmet mellan årskurser.***

Kursen bidrar till att förbereda studenterna för rollen som ledare och lärare inom hästverksamhet. Studenterna får en förståelse för såväl lärande och ledarskap som undervisningsmetodik.

***Beskriv hur kursen bidrar till studenternas anställningsbarhet.***

Kursen bidrar till att förbereda studenterna för rollen som ledare och lärare inom hästverksamhet. Studenterna får en förståelse för såväl lärande och ledarskap som undervisningsmetodik.

***Beskriv hur integrationen mellan praktik och teori genomförs i kursen.***

Kursen bygger på en tät integration mellan praktiskt genomförda moment och forskningsbaserad teoretisk kunskap. Teori- och praktiklärare samverkar i undervisningen. Studenten får träna sig i att reflektera över sin ledar- och lärarroll. Detta genom att genomföra undervisning som sedan ska analyseras och utvärderas. Uppgiften ”Min framtida lärarroll” syftar också till att studenterna skall kunna reflektera över sina värderingar i relation till en kommande lärarroll.

## ÖVERSIKTSPLAN FÖR KURS I HIPPOLOGPROGRAMMET

### SYFTE, ANSVAR OCH UTFORMNING

Inom hippologprogrammet ska det finnas en s.k. översiktsplan för varje kurs. Denna visar en helhetsbild av kursens genomförande och består av del A och B, se nedan.

**Del A - ramarna för kursen.** Ges kursen på fler än en ort skall del A alltid vara samma.

Ska vara klar den **15/8** för kurser som påbörjas under **period 1 och 2** samt den **15/12** för kurser som påbörjas under **period 3 och 4**.

**Del B - genomförandet på den enskilda riksanläggningen** ska vara klar 2 veckor innan kursstart.

**Översiktsplan ska användas vid kursvärdering** för att påminna om kursens genomförande, som stöd inför muntlig diskussion samt för att skapa underlag inför planering av kommande läsår.

**Kursledare och examinator** ska, i samverkan med **ämnesgrupp och lärare**, göra översiktsplan för aktuell kurs. Kursledaren ansvarar för att arbetet utförs samt för att översiktsplanen finns **på respektive kurshemsida vid kursstart**.

### DEL B

<i>Anläggning</i>	<i>Wången</i>
<i>Inriktning</i>	<i>Island-/travhäst</i>
<i>Kurstillfälle ååmmdd- ååmmdd</i>	<i>20240902 - 20250324</i>
<i>Vid ev. blockindelning ååmmdd- ååmmdd</i>	
<i>Examinator</i>	<i>Susanne Lundesjö Kvart</i>
<i>Stf Examinator</i>	<i>Gabriella Torell Palmquist</i>
<i>Kursledare</i>	<i>Joanna Sätter</i>

Genomförande	Cirka antal schemalagda timmar per student	Varav obligatoriska timmar
<b>Moment</b>		
<i>Undervisning, föreläsningar</i>	79	
<i>Undervisning, färdighet inkl. ställtid</i>	30	20
<i>Övningar och övningsuppgifter</i>	30	
<i>Projekt-/tema-/utvecklingsarbete</i>		
<i>Handledning</i>		
<i>Studiebesök</i>	6	
<i>Häst- och anläggningsvård (HAV) (enl. särskilt styrdokument)</i>	46	
<i>Examination och utvärdering</i>	15	Ej obligatoriskt.
<b>Summa schemalagd tid av kursens totala tid</b> (max 40% i teoretisk kurs och 50% i praktisk kurs)	160	
<i>Självstudier inom kursen, ej schemalagd tid:</i> (självständig skötsel av häst, inläsning etc.)		
<b>Totalsumma timmar inom kursen</b> (heltidstudier innebär 40 tim per vecka)	400	

**Beskrivning av de olika delar som ingår i kursen:**

<b><i>Del och modultillhörighet</i></b>	<b>Introduktion</b>
<b><i>Kursmål som delen hör till</i></b>	
<b><i>Examinationer i denna del</i></b>	
<b><i>Innehåll</i></b>	Introduktion till kursen, genomgång av schema, planering, översiktsplan, betygskriterier, litteraturlista, Canvas
<b><i>Pedagogiska arbetsformer</i></b>	
<b><i>Externa inslag (exempelvis studiebesök)</i></b>	
<b><i>Medrättande lärare</i></b>	
<b><i>Lärare i övrigt och gästföreläsare</i></b>	
<b><i>Del och modultillhörighet</i></b>	<b>Ledarskap teori, ledarskap praktik</b>
<b><i>Kursmål som delen hör till</i></b>	Redogöra för innebörden av ledarrollen genom att reflektera och diskutera kring eget och andras ledarskap i hästnära verksamhet, samt beskriva betydelsen av att vara en god förebild i hästverksamhet,
<b><i>Examinationer i denna del</i></b>	Inlämningsuppgift ”mitt eget ledarskap”
<b><i>Innehåll</i></b>	<p>I momentet ingår ett grupparbete om ledarskap och ledarstilar som redovisas gruppvis vid seminarium. Grupp och grupputveckling FIRO, med övningar i Feedback. Självkännedom och Johari-fönster. Grundläggande kunskaper inom kris och konflikthantering. Delen innefattar även hästhantering, praktisk arbetsledning och självvärdering i yrkesrollen, detta sker genom att vara stallchefs-aspirant under en hel vecka. Denna del förutsätter att studenten deltar i stallarbetet vid alla kursdeltagares stallchefsaspirantsveckor. Veckan utvärderas/examineras genom såväl muntlig som skriftlig rapport (mitt eget ledarskap). Genomgång av SWOT-analys utifrån ett ledarskapsperspektiv. Föreläsningarna kompletteras med inspelade presentationer.</p> <p>För högre betyg på momentet ledarskap (mål5) krävs närvaro vid slutseminariet ”mitt eget ledarskap”.</p> <p>Obligatorisk att aktivt delta vid redovisning och diskussion av grupparbete om ”En ledare”. Om inaktivitet eller frånvaro vid redovisningen ska en skriftlig inlämning göras om 500 ord, referenser skall ingå.</p>
<b><i>Pedagogiska arbetsformer</i></b>	Föreläsningar, Studentaktiverande moment
<b><i>Externa inslag (exempelvis studiebesök)</i></b>	
<b><i>Medrättande lärare</i></b>	Therese Waerner
<b><i>Lärare i övrigt och gästföreläsare</i></b>	

<b><i>Del och modultillhörighet</i></b>	<b>Lärarrollen</b>
<b><i>Kursmål som delen hör till</i></b>	<p>Relatera till en egen framtida lärarroll med utgångspunkt i pedagogiska perspektiv och etiska ställningstaganden.</p> <p>Beskriva förutsättningarna för elevers livslånga lärande med hänsyn tagen till ett hållbarhetsperspektiv i relation till hästnäringen.</p>
<b><i>Examinationer i denna del</i></b>	Inlämningsuppgift ”Min framtida lärarroll”
<b><i>Innehåll</i></b>	<p>Eleven, lärarrollen och samspelet häst/lärare/elev Vad innebär det att vara lärare? Interaktion, Kroppsspråk, Hästens betydelse, Lärandemiljö, Svårigheter vid lärande. Maslows behovshierarki, självkänsla och självförtroende. Moral och etik i förhållande till lärarrollen. Presentation om målstyrd undervisning. Diskussioner om hur lärarens pedagogiska grundsyn (kunskapssyn, människosyn och samhällssyn) formar undervisningen. Området examineras genom inlämningsuppgiften ”Min framtida lärarroll”.</p> <p>Föreläsning om Ryttare är idrottare samt kost</p> <p>Seminarium om hästunderstödda aktiviteter</p> <p>Föreläsning om Hållbarhet och COMB modellen</p> <p>Föreläsning idrottspsykologi: Om motivation och målsättning för ryttare och ledare.</p>
<b><i>Pedagogiska arbetsformer</i></b>	Föreläsningar, elevaktiverande moment,
<b><i>Externa inslag (exempelvis studiebesök)</i></b>	
<b><i>Medrättande lärare</i></b>	
<b><i>Lärare i övrigt och gästföreläsare</i></b>	Inga Wolfram, Elise Lindman, Joanna Sätter, Marina Sjöberg
<b><i>Del och modultillhörighet</i></b>	<b>Undervisningsmetodik (1 och 2)</b>
<b><i>Kursmål som delen hör till</i></b>	<p>Identifiera olika elevers och grupperns behov och förutsättningar samt planera och anpassa praktisk och teoretisk undervisning till detta på ett säkert sätt med hänsyn tagen till hästarnas förutsättningar och välfärd.</p> <p>Genomföra praktisk och teoretisk undervisning inom ridning/körning och hästkunskap i grupp med ett tydligt resultat samt kunna utvärdera sin egen insats.</p>
<b><i>Examinationer i denna del</i></b>	Skryva lektions-PM för samt genomföra en ridlektion och en teoretisk lektion.
<b><i>Innehåll</i></b>	Denna del innehåller genomgång av ridundervisningens grunder, seminarier kring forskning om ridundervisning samt praktisk träning i undervisningsmetodik i såväl teoretiska som praktiska sammanhang. Studenten tränar sig i att undervisa,

	<p>använda rösten rätt och att reflektera över sin undervisning. Studenten auskulterar, med stöd av lärare, vid andra studenters undervisning.</p> <p>Det är obligatoriskt att aktivt undervisa vid minst 80 % övningstillfällena i ridning, studenten ska även delta uppsuttet minst 80 % av de praktiska övningstillfällena i undervisningsmetodik. (RS auskultera istället för uppsuttet 5 + 5)</p> <p>Auskultera erfaren ridlärare vid gruppundervisning (gymnasiet) med hjälp av auskultationsprotokoll vid 10 tillfällen. Auskultationerna har olika teman, tex kommunikation, lösning av taktproblem eller ridvägarnas användning för lösning av detsamma, röd tråd; uppvärmning-huvudövning. Auskultationsprotokollen återkopplas genom kamratrespons.</p> <p>Studenten övar på att planera praktisk och teoretisk undervisning genom att skriva lektions-PM. Tillfälle ges att läsa och återkoppla på lektions-PM under övningsform.</p> <p>Obligatorisk att aktivt delta vid litteraturseminarium och seminarium om problemlösning vid ridundervisning. Om inaktivitet eller frånvaro vid redovisningen ska en skriftlig inlämning göras om 500 ord, referenser skall ingå.</p>
<i>Pedagogiska arbetsformer</i>	Föreläsningar, seminarier, praktiska övningar, elevaktiverande moment
<i>Externa inslag (exempelvis studiebesök)</i>	
<i>Medrättande lärare</i>	<b>Ulrika Backan, Jenny Mandal, Joanna Sätter</b>
<i>Lärare i övrigt och gästföreläsare</i>	
<i>Del och modultillhörighet</i>	<b>Barn och Ungdom</b>
<i>Kursmål som delen hör till</i>	Diskutera barns och ungdomars utveckling och förutsättningar i relation till praktisk hästverksamhet, presentera och diskutera frågeställningar inom pedagogik eller ledarskap utifrån ett datamaterial insamlat med stöd av ett samhällsvetenskapligt metodperspektiv.
<i>Examinationer i denna del</i>	Examineras genom inlämningsuppgift baserad på intervju och litteratur.
<i>Innehåll</i>	Innehållet baseras på barns motoriska, psykiska och sociala utveckling, lärandemiljöer, undervisningsmetodik och lärar-/ledarskap med inriktning mot barn och ungdom. Innehållet utgår ifrån ett idrottsvetenskapligt perspektiv och innehåller

	även kunskap om kvalitativa metoder samt hur man genomför samlar in, analyserar och presenterar kvalitativa data. Föreläsning om Unga ryttares delaktighet
<i>Pedagogiska arbetsformer</i>	Föreläsningar, studentaktiverande moment, intervju inklusive transkribering.
<i>Externa inslag (exempelvis studiebesök)</i>	
<i>Medrättande lärare</i>	<b>Gabriella Torell Palmquist</b>
<i>Lärare i övrigt och gästföreläsare</i>	<b>Therese Waerner</b>
<i>Del och modultillhörighet</i>	<b>Projektledning</b>
<i>Kursmål som delen hör till</i>	Beskriva olika projektmodeller och projekt som arbetsform samt redogöra för roller i olika projektmodeller.
<i>Examinationer i denna del</i>	Inlämning av projektplan samt projektrapport
<i>Innehåll</i>	Att på ett pedagogiskt och strukturerat sätt leda eller vara en del av mindre och större projekt är en allt viktigare del av hästnäringen. I denna kursdel får ni de grundläggande verktygen i "Vattenfallsmetodik" och en inblick i det mer framväxande "Agila" arbetsätten som sprids till allt fler branscher. Studenten kommer att tränas i att upprätta projektplanering, målsättningsplanering, upprätta en kommunikationsplan och genomföra en riskanalys. Examineras genom att i grupp skriftligt kunna upprätta och kommunicera en projektplanering.
<i>Pedagogiska arbetsformer</i>	Föreläsningar, elevaktiverande moment
<i>Externa inslag (exempelvis studiebesök)</i>	
<i>Medrättande lärare</i>	<b>Christer Karlsson</b>
<i>Lärare i övrigt och gästföreläsare</i>	