

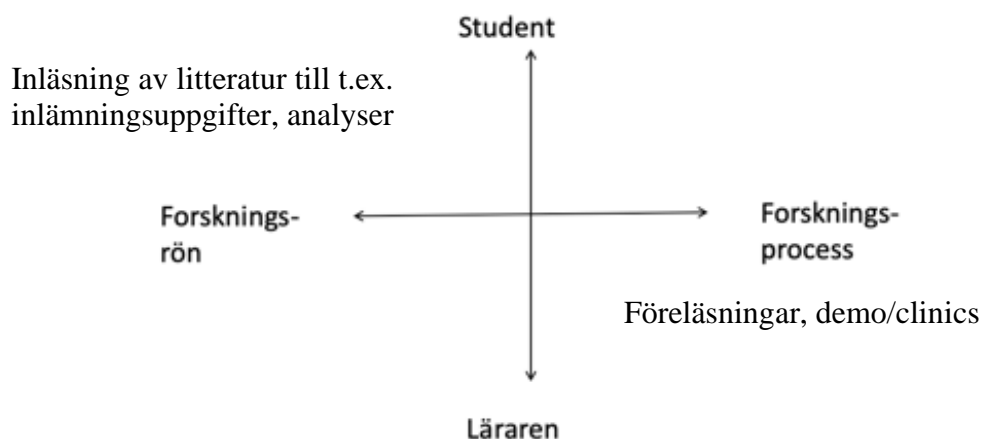
# ÖVERSIKTSPLAN FÖR KURS I HIPPOLOGPROGRAMMET

## DEL A

<i>Kursens kod</i>	<i>HO0138</i>
<i>Kursens namn</i>	<i>Ridkonst och hästhantering-ridhäst II</i>
<i>Antal hp</i>	<i>15</i>
<i>Läsår</i>	<i>2024–2025</i>
<i>Ges inom inriktning/-arna</i>	<i>Ridhäst</i>

*Beskriv hur högskolemässighet inklusive forskningsanknytning beaktas i kursen (använd exempelvis Jenkins och Healey's modell).*

### Jenkins och Healey's modell



*Beskriv hur kursens litteratur relaterar till kursens olika delar/moduler. (jmf. aktuell litteraturlista)*

Kursen är till stor del praktisk, men litteraturen tas upp på demonstrationer och dagliga ridlektioner. Litteraturstudier inför ridläralektioner uppmuntras. Referenser till skriftliga arbeten är obligatoriskt.

*Beskriv hur internationalisering beaktas i kursen. (hur skapas medvetenhet om ämnets internationella perspektiv hos studenterna)*

Svensk ridsport studeras i ett internationellt perspektiv avseende vetenskaplig litteratur på engelska, exempel från andra länder inom internationell hopp- och dressyrssport samt tillfällen att följa utländska gästtränare.

*Beskriv hur generella kompetenser beaktas i kursen.*

Studenten söker information och granskar och diskuterar innehåll. Studenten identifierar och löser problem i den fortlöpande verksamheten. Studentens förmåga att analysera och värdera tränas dagligen. Muntlig och skriftlig kommunikation tränas dagligen. Studenten planerar, genomför och utvärderar den egna insatsen vid tex tävlingsarrangemang och lektioner.

***Beskriv hur "hållbar utveckling" beaktas i kursen. (vilka hållbara sociala, ekonomiska och miljömässiga förhållanden i hästverksamheter belyses)***

Hästarnas välfärd är ett prioriterat område som diskuteras och följs upp. Markanvändning, foderrutiner och gödselhantering är konkreta exempel på miljö och arbetsmiljöaspekter. Även ekonomisk hållbarhet diskuteras vad gäller stall- och hästskötsel. Ledarskap i häst och anläggningsvård, samt stora möjligheter att vistas utomhus i vacker natur beaktas. Uppgift genomförs i kursen där studenterna ger förslag på arbetsrutiner som kan kopplas till FN:s globala mål.

***Beskriv hur kursen relaterar till andra kurser i programmet inom årskurs och inriktning.***

De kunskaper som studenten tillgodogör sig på kursen utgör en viktig plattform för fortsatta studier i "Verksamhetsförlagd utbildning 1". De biologiska frågeställningar som behandlas under kursen utgör en bas för samtida studier i "Hästens biologi II". Stor del av praktiska och teoretiska färdigheter omsätts i "Pedagogik och ledarskap II". Kursen har också samförståelsevinster med "Företagsekonomi 1"

***Beskriv hur kursen relaterar till andra kurser i programmet mellan årskurser.***

Kursen är en direkt fortsättning av "Ridkonst och hästhantering I" som ges i åk 1. De biologiska frågeställningarna i kursen bygger vidare på de grundläggande kunskaper i hästens biologi som ingår i kursen "Hästens biologi I" i åk 1. Kursen är också förkunskapskrav för kommande årskurs ridkurser.

***Beskriv hur kursen bidrar till studenternas anställningsbarhet.***

Efterfrågan på färdigheter i unghästutbildning, hästhantering, ridning och anläggningsskötsel bidrar till att studenterna blir attraktiva på arbetsmarknaden.

***Beskriv hur integrationen mellan praktik och teori genomförs i kursen.***

Ridlära och ridning integreras i praktik och teori i daglig undervisning. Muntlig analys av ridlära och egen prestation i samband med ridning. Kunskaper i hästens biologi omsätts praktiskt både vid skötsel av hästar, anläggning och kringområden.

# ÖVERSIKTSPLAN FÖR KURS I HIPPOLOGPROGRAMMET

## DEL B

<b>Anläggning</b>	<i>Strömsholm</i>
<b>Inriktning</b>	<i>Ridhäst</i>
<b>Kurstillfälle ååmmdd- ååmmdd</b>	<i>240902 - 240324</i>
<b>Examinator</b>	<i>Anna-Lena Holgersson (bitr. examinator Lotta Björe)</i>
<b>Stf Examinator</b>	<i>Mette Henriksen</i>
<b>Kursledare</b>	<i>Lovisa Rådberg</i>

<b>Genomförande</b>	<b>Cirka antal schemalagda timmar</b>	<b>Varav obligatoriskt</b>
<b>Moment</b>		
<i>Föreläsningar och demonstrationer</i>	22	
<i>Övningar och övningsuppgifter (lektioner)</i>	110	
<b>Handledning</b>		
<i>Häst och anläggningsvård</i>	Ca 130	Enl. särskilda styrdokument.
<i>Studiebesök</i>	2,5	
<i>Projektarbete</i>	7	
<i>Examination</i>	5	
<b>Summa schemalagd tid av kursens totala tid</b>	276,5	
<i>Självstudier inom kursen, ej schemalagd tid: (självständig skötsel av häst, inläsning av litteratur, inlämningsuppgifter etc.)</i>	123,5	
<b>Totalsumma timmar inom kursen</b>	400	

### Beskrivning av de olika delar som ingår i kursen:

<b>Del och modultillhörighet</b>	<b>Dressyr</b>
<b>Kursmål som delen hör till</b>	Mål 1 och 2
<b>Examinationer i denna del</b>	1a programridning, ridläratentamen
<b>Innehåll</b>	<p><b>Färdighetsträning:</b> Etablera ändamålsenlig sits och hjälpgivning. Successiv stegring i krav avseende inverkan på hästens lösgjordhet och form. Dressyrövningar från LB-nivå, med mål LA:4-nivå vid periodens slut.</p> <p>Färdighetsträning på högre nivå med ändamålsenlig sits, inverkan och balans. Ridning med lösgjordhet och form motsvarande LA-nivå. Programridning på LA-nivå. Bedömning med protokoll från Dressyrryttartest kommer att implementeras i undervisningen.</p> <p>Ansvarsfull och medveten ridning som på sikt främjar hästens långsiktiga hållbarhet.</p>

	<p><b>Ridlära:</b></p> <p>Ridlära upp till MsvB med fokus på olika övningar, ryttarens sits, inverkan samt hjälpgivning och lösningar av uppkomna situationer diskuteras. Kännedom om svensk dressyrsport i ett internationellt perspektiv.</p> <p>Integrerar ridlära i praktisk ridning vid analys, problemlösning och utvärdering av enskilda ridpass.</p>
<i>Pedagogiska arbetsformer</i>	Praktisk färdighetsträning i ridning, muntlig framställning och diskussion i analyser, informationssökning och problemlösning i ridlära.
<i>Externa inslag (exempelvis studiebesök)</i>	
<i>Medrättande lärare</i>	<b>Camilla Nyblom</b>
<i>Lärare i övrigt och gästföreläsare</i>	<b>Pia Lusth, Agneta Aronsson, Kyra Kyrklund</b>
<i>Del och modultillhörighet</i>	<b>Hoppning</b>
<i>Kursmål som delen hör till</i>	Mål 1 och 2
<i>Examinationer i denna del</i>	1b banhoppning, ridläratentamen
<i>Innehåll</i>	<p><b>Färdighetsträning:</b></p> <p>Etablera ändamålsenlig sits mellan och över hinder av olika karaktär och svårighetsgrad. Successiv stegring av krav avseende utveckling av inverkan och balans i ridningen.</p> <p>Färdighetsträning på högre nivå med ändamålsenlig god sits, inverkan och balans för hoppning av hinder med olika karaktär upp till 120 cm samt banhoppning på 110 cm nivå. Bedömning med inverkansprotokoll kommer att implementeras under kursens gång.</p> <p><b>Obligatoriskt moment:</b> Terrängridning på grundläggande nivå.</p> <p>Ansvarsfull och medveten ridning som på sikt främjar hästens långsiktiga hållbarhet.</p> <p><b>Ridlära:</b></p> <p>Ridlära hoppning upp till 120 cm med fokus på ryttarens sits, inverkan samt hjälpgivning och lösningar av uppkomna situationer diskuteras. Kännedom om svensk hoppsport i ett internationellt perspektiv.</p> <p>Integrerar ridlära i praktisk ridning vid analys, problemlösning och utvärdering av enskilda ridpass</p>
<i>Pedagogiska arbetsformer</i>	Praktisk färdighetsträning i ridning, muntlig framställning och diskussion i analyser, informationssökning och problemlösning i ridlära.
<i>Externa inslag (exempelvis studiebesök)</i>	Studiebesök hoppstall
<i>Medrättande lärare</i>	<b>Lotta Björe, Py Jägerdén</b>
<i>Lärare i övrigt och gästföreläsare</i>	

<b><i>Del och modultillhörighet</i></b>	<b>Fysisk träning för ryttare</b>
<b><i>Kursmål som delen hör till</i></b>	Mål 3
<b><i>Examinationer i denna del</i></b>	Skriftlig inlämning av träningsprogram med nulägesanalys och utvärdering
<b><i>Innehåll</i></b>	<p>Introduktion Ryttare är idrottare, kostföreläsning.</p> <p>Introduktion gym.</p> <p>Deltagande i gruppvis fysträning på RS.</p> <p>Reflektion och diskussion kring fysiska/mentala förmågor kopplat till ridning samt ge exempel på träningsprogram för att höja den egna prestationen.</p> <p>Studenten utvärderar den egna färdighetsutvecklingen kopplat till ridning och fysisk träning vid kursens slut.</p>
<b><i>Pedagogiska arbetsformer</i></b>	Informationssökning, skriftlig framställning.
<b><i>Externa inslag (exempelvis studiebesök)</i></b>	
<b><i>Medrättande lärare</i></b>	<b>Camilla Nyblom</b>
<b><i>Lärare i övrigt och gästföreläsare</i></b>	<b>Eva Damberg, Marina Sjöberg</b>
<b><i>Del och modultillhörighet</i></b>	<b>Remont</b>
<b><i>Kursmål som delen hör till</i></b>	Mål 4 och 5
<b><i>Examinationer i denna del</i></b>	Praktisk remontexamen, skriftlig inlämningsuppgift remont
<b><i>Innehåll</i></b>	<p><b>Färdighetsträning:</b></p> <p>Hantering och skötsel av unga hästar av olika temperament. Träna på att arbeta unga hästar från marken, vid hand, i löshoppning samt longering.</p> <p>Rida unga hästar i grundläggande arbete företrädesvis utomhus med målsättning att den unga hästen arbetar i balans och med framåtbjudning. Förbereda för visning och genomföra momenten i unghästbedömning.</p> <p>Upprättande av individuell plan för varje häst, genomförande och utvärdering.</p> <p><b>Ridlära:</b></p> <p>Ridlära avseende principer, övningar och hjälper för hästens grundutbildning i ridning i relation till framtida hållbarhet och prestation samt hästens inläring av olika hjälper som leder fram till en ändamålsenlig form integreras i samband med färdighetsträning.</p> <p>Teori om unghästens utbildning, träning och utveckling.</p>
<b><i>Pedagogiska arbetsformer</i></b>	Praktisk färdighetsträning i ridning och hantering, muntlig framställning och diskussion i analyser, informationssökning och problemlösning i ridlära och inlämningsuppgift.
<b><i>Externa inslag (exempelvis studiebesök)</i></b>	
<b><i>Medrättande lärare</i></b>	<b>Camilla Nyblom, Lotta Björe, Py Jägerdén</b>
<b><i>Lärare i övrigt och gästföreläsare</i></b>	<b>Pia Lusth, Åsa Steninger</b>

<b><i>Del och modultillhörighet</i></b>	<b>Tävlingsarrangemang</b>
<b><i>Kursmål som delen hör till</i></b>	Mål 6
<b><i>Examinationer i denna del</i></b>	Planera, genomföra, utvärdera tävlingsarrangemang
<b><i>Innehåll</i></b>	Deltagande i tävlingsarrangemang under handledning. Planering, genomförande och utvärdering av hopp/dressyrtävling eller liknande arrangemang.
<b><i>Pedagogiska arbetsformer</i></b>	Projektarbete som innefattar planering, träna på samarbetsförmåga, muntlig och skriftlig framställning, kundbemötande.
<b><i>Externa inslag (exempelvis studiebesök)</i></b>	
<b><i>Medrättande lärare</i></b>	<b>Camilla Nyblom</b>
<b><i>Lärare i övrigt och gästföreläsare</i></b>	<b>Lovisa Rådberg</b>
<b><i>Del och modultillhörighet</i></b>	<b>Häst- och anläggningsvård</b>
<b><i>Kursmål som delen hör till</i></b>	Mål 7 och 8
<b><i>Examinationer i denna del</i></b>	Genomförande av häst- och anläggningsvård på schemalagd tid, stallchefsaspirantuppgift med avslutande rapport
<b><i>Innehåll</i></b>	<p>Introduktion stall inkl. säkerhetsföreskrifter.</p> <p>I årskurs 2 är häst- och anläggningsvård inriktat på att studenterna ska bli mer självständiga i det dagliga systematiska arbetet kring hästar och anläggning. Studenterna planerar HAV tillsammans med stallchef och har större frihet att påverka upplägget av HAV. Har möjlighet att pröva olika arbetssätt och metoder. Aspirantvecka.</p> <p>Säkerhet, etik och djurskydd tas i beaktning i dagligt handhavande och vid säkerhetsdemo.</p> <p>Hästantering: fortlöpande uppföljning av dagligt handhavande och stallrutiner samt stallchefsaspirantens rapport.</p> <p>Studenten följer hästarna vid eventuell skada och sjukdom, assisterar vid undersökning, provtagning och behandling samt deltar vid uppföljning. Studenten ger förslag på hur skadan kan ha uppkommit och om möjligt kunnat förebyggas samt hur hästens konvalescens och rehabilitering kan se ut. Smittsamma sjukdomar diskuteras utifrån gällande smittskyddsbestämmelser och anläggningens smittskyddsplan.</p>
<b><i>Pedagogiska arbetsformer</i></b>	Planering, organisering, träna på samarbetsförmåga, muntlig och skriftlig framställning, självständigt ansvarstagande.
<b><i>Externa inslag (exempelvis studiebesök)</i></b>	
<b><i>Medrättande lärare</i></b>	<b>Jonas Johnson</b>
<b><i>Lärare i övrigt och gästföreläsare</i></b>	<b>Malin Magnusson, Matilda Hägglöf, Lovisa Rådberg, Nina Roepstorff</b>