

Kurshandledning och kurslitteratur: LK0274 Hälsoträdgårdar

Det här är en kurshandledning tänkt som ett stöd för dig som läser kursen Hälsoträdgårdar, 15 hp, hösten 2021. Kurshandledningen innehåller presentation av:

- Kursens upplägg och zoom sid 1
 - Kurshemsida och canvas sid 1
 - Kursledare, kursansvarig och examinator sid 2
 - Obligatoriska moment sid 2-5
 - Kursuppgifter sid 6-9
 - Kursplan sid 10-11
 - Betygskriterier sid 12
 - Kurslitteratur sid 13-15
-

Kursens upplägg

Kursen går på helfart under höstterminens första kursperiod, den 30 augusti till den 1 november. Kursen kombinerar schemalagda föreläsningar, studiebesök och andra aktiviteter med eget arbete hela eller delar av kursdagarna, (se separat kursschema).

Eget arbete inkluderar:

- arbetet kring och med de obligatoriska inlämningsuppgifterna,
- arbetet med övningar och redovisningar i kursen,
- inläsning av litteratur och underlag,
- arbete med egen dokumentation från kursens övningar, seminarier och studiebesök.

Fördelningen är ca 20 schemalagda kursdagar och ca 20 kursdagar för eget arbete.

Om zoom på kursen

Vanligtvis är denna kurs campusbaserad men på grund av rådande situation kommer vi enbart ses utomhus på Alnarps Campus vid fyra tillfällen under kursen. I övrigt genomförs kursen på distans via zoom. Därför är det viktigt att alla installerar zoom innan kursen börjar och ser till att video och ljud fungerar bra. Läs mer här: <https://student.slu.se/sw-nyheter/2020/3/nu-har-du-som-student-tillgang-till-motesverktyget-zoom/>

Kurshemsida och Canvas

Kurshemsidan är informationskanalen inför kursstart. Du når den via: <https://www.slu.se/utbildning/program-kurser/kurser/> Ange kurskod: LK0274. Här publiceras enbart allmän information om kursen.

Från och med kursstart och mellan kursträffarna använder vi Canvas. Här lägger kursledarna ut meddelanden och information angående kursen. På Canvas finns även moduler som innehåller kursmaterial, inlämningsmappar för inlämningar samt kontaktuppgifter till kursens studenter och dess kursledning. Du når kurshemsidan på Canvas direkt via din studentinloggning. Din studentinloggning når du på: <https://student.slu.se/> Är du sedan tidigare student, gäller din tidigare inloggning.

Canvas nås även via www.slu.se/canvas när registrerats på kursen. Ange kurskod: LK0274

Ni kan alltid kontakta kursledare/kursansvarig direkt per e-post eller telefon:

Kursansvarig och examinator:

Anna Bengtsson

anna.bengtsson@slu.se

Tel: 040-41 51 70

Obligatorisk närvaro på kursen

Kursen är en mötesplats för personer med intresse för miljöpsykologi och hälsoträdgårdar. De schemalagda kursdagarna och de diskussioner och kunskapsutbyten som sker under dessa dagar är en viktig del av kursen. Därför har vi en regel på 80 procents närvaro av schemalagda kursdagar med föreläsningar och aktiviteter. Frånvaro och eventuella kompensationsuppgifter diskuteras med kursledningen. Med tanke på kursens progression är principen vidare att studenter kan fullborda kursen genom att ta igen missade moment nästa gång kursen går.

Obligatoriska moment på kursen

Lärandemålen kommer att examineras genom 5 seminarium, 1 studiebesök, 5 inlämningsuppgifter samt 2 övningar. Övningar och seminarier genomförs framförallt på schemalagd tid och eget arbete med inlämningsuppgifterna sker däremellan, vilket anges i kursschemat, liksom datum för inlämningar.

- Seminarium: *Från grundläggande behov till miljö/upplevelse av miljö*
- Seminarium: *Utveckla en intervjuguide*
- Seminarium: *Analys av åtta parkkaraktärer i Alnarpsparken*
- Seminarium: *Platsanalys*
- Slutseminarium: *Presentationer av goda exempel och erfarenheter från kursuppgifterna*

- Studiebesök: *Alnarps rehabiliteringsträdgård*

- Övning: *Bekväm och inspirerande miljö för äldre med vårdbehov*
- Övning: *Att söka sin plats i Alnarps rehabiliteringsträdgård*

- Inlämningsuppgift: *Beskrivning av teorier, modeller och begrepp*
- Inlämningsuppgift A (Fas A): *Samla dokumenterad kunskap om en vald patientgrupp/målgrupp*
- Inlämningsuppgift B (Fas B): *Samla erfarenhet om den valda patientgruppen/målgruppen via intervju*
- Inlämningsuppgift C (Fas C): *Platsanalys av vald plats*
- Inlämningsuppgift D (Fas D): *Förslag - Gestaltning/Förvaltning av den valda platsen*

Uppgifterna A, B, C och D hänger samman och bygger vidare på varandra:

- Samma målgrupp används i A, B, C & D.
- Samma plats används i C & D.

Seminarium: *Från grundläggande behov till miljö/upplevelse av miljö*

Seminarieriet kan ses som en introduktion till kursens röda tråd och till de inlämningsuppgifter som ingår i kursen. I seminariet arbetar vi i helklass. Vi använder en Sokratisisk modell för att fånga erfarenheter och kunskaper som finns i studentgrupperna och för att alla ska komma till tals. Vi resonerar, diskuterar och reflekterar om människans grundläggande behov och hur utemiljöns innehåll och utformning kan tillmötesgå behoven.

Seminarium: *Utveckla en intervjuguide*

I inlämningsuppgift ”*Samla erfarenheter om en målgrupp/patientgrupp*” ska du intervjua en person som har erfarenhet av din patientgrupp/målgrupp. Du har samlat dokumenterad kunskap om din målgrupp och sammanställt den i din inlämningsuppgift: ”*Samla kunskap om en patientgrupp/målgrupp*”. Under detta seminarium diskuteras hur sammanställningen i punktform från fas A kan användas för att utveckla en intervjuguide till fas B.

Seminarium: *Analys av åtta parkkaraktärer i Alnarpsparken*

Ni att arbetar i grupp och undersöker först Alnarpsparken med hjälp av underlag från föreläsningen om de åtta parkkaraktärerna. Varje grupp förbereder en presentation i fri form där platsen och karaktärerna redovisas. Därefter redovisas grupparbetet och diskuteras i helklass.

Seminarium: *Platsanalys*

Ni att arbetar i grupp och undersöker först Alnarps rehabiliteringsträdgård med hjälp av underlag från föreläsningen om platsanalyser. Varje grupp förbereder en presentation där platsanalyserna redovisas med planskisser samt fotografier. Därefter redovisas grupparbetet och diskuteras i helklass.

Slutseminarium: *Presentationer av goda exempel och erfarenheter från kursuppgifterna*

Redovisningarna vid slutseminariet på sista kursträffen är upplagda i tre steg:

Steg 1:

Ni blir indelade i grupper. Du presenterar din inlämning D samt progressionen från uppgift A till D för din grupp. Du disponerar 15 minuter till denna presentation. Du väljer lämpliga sätt att presentera den via, t.ex. i PowerPoint, med texter, skisser och/eller foton.

Din grupp ”opponerar på” din presentation, ni diskuterar och reflekterar med utgångspunkt från de punkter som angetts under uppgiften i kurshandledningen. Använd 8-10 minuter till detta moment. Alla i din grupp presenterar på samma sätt sina inlämningar och alla i gruppen deltar aktivt i ”opponering” och diskussion. Ni lägger själv in lämpliga pauser.

Steg 2

När alla i gruppen slutfört sina presentationer, inklusive opponering och diskussioner, ska ni i er grupp reflektera kring arbetena och förbereda en gemensam presentation på cirka 20 minuter. Fokus är uppgift D, men reflektera också kring uppgift A, B och C samt hur ni löst progressionen från A till D.

- Vilka goda exempel från era presentationer vill ni presentera för helklass?
- Vilka likheter och skillnader finns i era arbeten?

Diskutera också punkterna nedan och förbered 2-3 frågeställningar till det gemensamma seminariet. Ta tillfället i akt att fånga upp de erfarenheter som finns i gruppen.

1. Övergripande frågor och teman i relation till kursen
2. Är det något ni vill ta upp kring övningen utgångspunkter och begrepp?

Steg 3

Seminarium i helklass, där varje grupp håller en gemensam presentation på cirka 20 minuter utifrån punkt 1 och 2. Därefter diskuterar vi utifrån era önskemål samt utifrån kursens lärandemål.

Studiebesök: Alnarps rehabiliteringsträdgård

Guidad rundvandring med fokus på design av trädgårdens olika rum och miljöer, under ledning av landskapsarkitekt Frederik Tauchnitz.

Övning: Bekväm och inspirerande utemiljö för äldre med vårdbehov

Detta är en introduktionsövning för att medvetandegöra betydelsen av utemiljöns innehåll och utformning för att möta patientgruppers/målgruppers behov. Ni delas in i fyra grupper. Varje grupp tilldelas en plats som gruppen ska fokusera på. Platsens exakta avgränsning/omfattning avgör ni själva.

Studenterna på kursen Trädgårdar i vård kommer att analysera hur väl miljön tillgodoser målgruppens behov, d.v.s. platsens användbarhet för målgruppen. Ert fokus är på utemiljöns innehåll och utformning. Ni analyserar utemiljön och reflekterar t.ex. kring utemiljöns tillgänglighet för målgruppen äldre med vårdbehov, om möjligheten till kontakt med utemiljön i de olika zonerna och vilka upplevelser ni bedömer att dess nuvarande innehåll erbjuder målgruppen.

1. Dokumentera platsen ni tilldelats med hjälp av planer, skisser och foton.
2. Analysera utemiljön med fokus på innehåll och utformning för att kunna möta målgruppens behov. Utgå från den kunskap om målgruppen er grupp har.
3. Analysera även utifrån de olika perspektiven: liggande, sittande resp. gående kortare eller längre sträckor samt fysisk förmåga och ork.
4. Identifiera platsens zoner och markera dessa på planen.
5. Analysera platsen/utemiljön utifrån de fyra zonerna (se föreläsningsunderlag).

Studenterna från kursen Trädgårdar i vård analyserar miljöernas användbarhet för målgruppen. De kommer att presentera sina resultat på ett seminarium och överlämna en "beställning" till er över brister i användbarheten (användning, aktiviteter, upplevelser) för målgruppen äldre med vårdbehov. Efter deras presentationer arbetar ni i varje grupp med att ta fram förslag på lösningar, idéer och skisser på er tilldelade utemiljö, till deras beställningar och för att tillgodose målgruppens behov bättre. Ni redovisar, presenterar och motiverar era förslag i helklass för studenterna i Trädgårdar i vård. Ni har 20 minuter till er presentation.



Grupp 1: Fakultetshuset

Grupp 2: Gamlegård

Grupp 3: Trädgårdsmästarbostaden

Grupp 4: POM huset

Övning: Att söka sin plats i Alnarps rehabiliteringsträdgård

”Vilken plats talar till dig just nu?” Detta är en upplevelseövning som genomförs individuellt och gärna i tystnad. Ströva fritt en stund och välj/sök dig efterhand till en plats som ”talar till dig” eller tilltalar dig.

Lägg dig ner, sätt dig ner eller fortsatt promenera omkring. Om det är möjligt så stanna i vad du upplever/känner just nu och ge det, det utrymme som är bekvämt för dig.

Om det är möjligt, tillåt de tankar eller känslor som kommer, att få komma fram och bli tydliga för dig. Stanna i din upplevelse så länge som är bekvämt.

- När du känner dig färdig/redo – Försök fånga vad som var viktigast för dig på denna plats utan att bedöma, sortera eller resonera bort dina reflektioner. Vad fick dig att välja denna plats?
- Reflektera gärna kring de kvalitéer som finns i platsen du valde; dess utformning, uttryck, yta, ljud, färger osv.
- Dokumentera med foto, skisser och text

Du får möjlighet att presentera din plats och din upplevelse i helklass, se schema.

Kursuppgifter

De instruktioner som följer till inlämningsuppgifterna är menade att lämna rum för fria tolkningar. Eftersom ni studenter i kursen har olika bakgrund och kunskap med er kommer uppgifterna att kunna utformas olika. Detta ser vi som en tillgång då nya sätt att utföra uppgifterna kan komma fram. Oavsett hur du väljer att tolka instruktionerna har du möjlighet att uppnå högre betyg. Fokus ligger på vad du med dina förkunskaper och erfarenheter skapar och utvecklar här under kursen samt din förmåga att beskriva och reflektera kring processen.

Inlämningsuppgift: Beskrivning av teorier, modeller och begrepp

Din uppgift är att göra en sammanställning av kurslitteratur och eventuell litteratur du själv sökt upp.

1. I sammanställningen ska du redogöra för centrala teorier, modeller och begrepp inom miljöpsykologi med relevans för hälsoträdgårdar,
2. redogöra för begreppet hälsoträdgård
3. ge exempel på vad hälsoträdgårdar kan innehålla och hur de kan användas

Det ska framgå vad som är egna reflektioner och vad som är hämtat i litteraturen.

Källhänvisningar ska tydligt visa var olika fakta kommer ifrån enligt ett vedertaget system.

Se: <https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referera-i-text-enligt-harvard/> Källförteckning ska finnas längst bak i sammanställningen:

<https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referenslista-enligt-harvard/>

Återkoppling studenter emellan: Denna inlämning examineras enbart för godkänt eller icke godkänt och skriftliga omdömen skriver ni till varandra. Anknýt till uppgiftsbeskrivningen samt betygskriterierna här i kurshandledningen när du formulerar omdömet. Använd dessutom gärna texten om Partesmodellen, som ligger på Canvas under modul: Underlag och handledning till övningar. Skriv utifrån dessa underlag ett omdöme till texten på ungefär en halv A4-sida. Tänk på att vara konstruktiva i dina formuleringar. Inlämningarna finns under moduler. Vem som läser vems arbete meddelas i anslag på Canvas. Skicka omdömet direkt till den person vars arbete ni läst, med kopia till anna.bengtsson@slu.se

Omfattning: Skriftlig redogörelse på max 3 A4 sidor (exklusive källförteckning) samt återkoppling till annan students inlämning.

Examination: Uppgiften ges enbart godkänt eller icke godkänt samt ett skriftligt omdöme från en annan student. Se Lärande mål 1, 6 och dess betygskriterier. Betyg 3 motsvarar godkänt.

Inlämning på Canvas, enligt schema

Inlämningsuppgift A (Fas A): Samla dokumenterad kunskap om en målgrupp

I denna uppgift ska du välja en målgrupp/patientgrupp och göra en skriftlig sammanställning utifrån skriftliga källor. (Obs! Du ska inte välja målgruppen *Äldre med vårdbehov* som ni arbetat med i grupp tidigare i kursen). Målgruppen/patientgruppen du väljer, ska du sedan fortsätta arbeta med i de kommande kursuppgifterna B, C och D.

Utgå från punkterna nedan:

1. Definiera din valda patientgrupp/målgrupp (t.ex. diagnos/sjukdom ev. ålder/kön etc.) samt motivera ditt val.
2. Vad kännetecknar patientgruppen i form av symptom, funktionsbegränsningar, osv.

3. Vilka särskilda behov patientgruppen har i kontakten med omgivningen. Det går bra att baserat på litteratur om målgruppen göra egna tolkningar/hypoteser om vad som kan vara viktiga aspekter just i utemiljö, i synnerhet om det inte finns mycket dokumenterad kunskap om målgruppens samspel utemiljö. Det ska alltid tydligt framgå vad som är dokumenterad kunskap och vad som är egen tolkning.
4. Undersök om det finns dokumenterad kunskap om utemiljö/hälsoträdgårdar för denna patientgrupp, samt kunskap om utevistelse och hur utemiljö/hälsoträdgårdar kan användas av patientgruppen?
5. Avsluta texten med att baserat på den tidigare texten göra en sammanställning med viktiga aspekter för patientgruppen i kontakten med utemiljön, gärna i punktform.

Forskningsanknytningen är en viktig aspekt av arbetet. Det ska framgå vad som är egna reflektioner och vad som är hämtat i litteraturen. Källhänvisningar ska tydligt visa var olika fakta kommer ifrån enligt ett vedertaget system. Se: <https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referera-i-text-enligt-harvard/> Källförteckning ska finnas längst bak i sammanställningen: <https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referenslista-enligt-harvard/>

Omfattning: Skriftlig redogörelse på max 3 A4 sidor (exklusive källförteckning).

Examination: Se Lärande mål 2, 3, 6 och dess betygskriterier. Betyg 3 motsvarar godkänt.

Inlämning på Canvas, enligt schema

Inlämningsuppgift B (Fas B): Samla erfarenhet om den valda patientgruppen/målgruppen via intervju.

I denna uppgift ska du utgå från din slutliga sammanställning i punktform om patientgruppen/målgruppen från inlämningsuppgift A (Fas A) och lägga till kunskap från personer med erfarenhet av mål-/patientgruppen. Tänk på att boka tid för intervju så snart du valt målgrupp/patientgrupp! Arbeta enligt följande riktlinjer:

1. Utgå från sammanställningen i punktform från Fas A över målgruppens/patientgruppens behov liksom användningen av och uppmärksammade kvaliteter i utemiljöer/hälsoträdgårdar för att möta dessa behov. Utveckla en intervjuguide utifrån dessa punkter.
2. Sök upp en eller flera personer med erfarenhet från privatliv eller yrkesliv av patient-/målgruppen och genomför minst en intervju, exempelvis med vårdare, anhörig eller patient. Tänk på att hålla intervjupersonen anonym i din presentation.
3. Beskriv i din inlämning i korta ordalag bakgrunden till, förberedelserna för och genomförandet av intervjun.
4. Redovisa hur du utifrån resultatet av intervjun utvecklar punkterna från Fas A, exempelvis: genom att dessa förändras, blir mer detaljerade, genom att nya kommer till och andra försvinner.

Det är viktigt att du informerar om syftet med intervjun och berättar om kursen och kursuppgiften. Förklara att du inte kommer att spara eller redogöra för några personuppgifter i ditt arbete. Be om intervjupersonens muntliga samtycke att delta frivilligt i studien, och informera om att han eller hon kan välja att avbryta när som. Vi försöker undvika hantering av personuppgifter på kursen, och inget av materialet kommer att publiceras utanför kursen.

Forskningsanknytningen är en viktig aspekt av arbetet. Det ska framgå vad som är egna reflektioner och vad som är hämtat i litteraturen. Källhänvisningar ska tydligt visa var olika fakta kommer ifrån enligt ett vedertaget system. Se:

<https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referera-i-text-enligt-harvard/> Källförteckning ska finnas längst bak i sammanställningen:

<https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referenslista-enligt-harvard/>

Omfattning: Utvecklad skriftlig redogörelse på max 5 A4 sidor (exklusive källförteckning).

Examination: Se Lärande mål och betygskriterier. Betyg 3 motsvarar godkänt.

Inlämning enligt schema i inlämningsmapp på Canvas

Inlämningsuppgift C (Fas C): Platsanalys av vald plats

2. Välj en miljö med relevans för patientgruppen/målgruppen du undersökt i Fas A och B. (Du ska senare använda samma plats i Uppgift D). Du kan välja en befintlig plats som i nuläget används av målgruppen eller en ny plats som du föreslår.
3. Beskriv miljön med hjälp av text, foto/skisser samt en översiktlig planskiss.
4. Välj ett befintligt analysverktyg från litteraturlistan och/eller föreläsningar på kursen och analysera miljön med detta verktyg. Redovisa tillvägagången i text och redovisa ditt resultat i text, på plan/planer samt med hjälp av foton/skisser.
5. Skapa ett eget analysverktyg utifrån din sammanställning av punkterna från Fas A och B. Ditt eget verktyg ska baseras på uppgift A och B och därmed på målgruppens specifika behov. Tänk på att inlämningsuppgift C ska kunna läsas och förstås fristående från uppgift A o B.
6. Analysera miljön med ditt eget verktyg. Redovisa tillvägagången i text och redovisa ditt resultat i text, på plan/planer samt med hjälp av foton/skisser. Ha hela tiden din målgrupp i fokus.
7. Diskutera hur pass väl platsen fungerar idag med tanke på patientgruppens behov.
8. Utvärdera analysverktygen, dels ditt eget, dels det du valde i litteraturlistan
 - Hur fungerade analyserna? Beskriv deras för- och nackdelar samt om/hur de kompletterar varandra.

Forskningsanknytningen är en viktig aspekt av arbetet. Det ska framgå vad som är egna reflektioner och vad som är hämtat i litteraturen. Källhänvisningar ska tydligt visa var olika fakta kommer ifrån enligt ett vedertaget system. Se:

<https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referera-i-text-enligt-harvard/> Källförteckning ska finnas längst bak i sammanställningen:

<https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referenslista-enligt-harvard/>

Omfattning: Utvecklad skriftlig redogörelse på max 5 A4 sidor (exklusive källförteckning) samt planer, skisser och fotografier i fri omfattning. Tänk på att planer och platsanalyser ska gå att förstå även om man inte varit på platsen. **Observera** att avsikten med inlämningsuppgift C är att undersöka en befintlig miljö, inte att göra ett gestaltungsförslag (kommer i Uppgift D).

Examination: Se lärande mål 3, 4, 6 och dess betygskriterier. Betyg 3 motsvarar godkänt.

Inlämning på Canvas enligt schema

Inlämningsuppgift D: Förslag - Gestaltning/Förvaltning av den valda platsen

Utgå från samma plats/miljö du undersökt och analyserat i inlämningsuppgift C, med relevans till din valda patient-/målgrupp från uppgift A o B .

1. Sammanställ resultaten från uppgift A, B och C och använd dem som underlag till ditt förslag.
 - Redovisa punkterna och utvecklingen av punkterna från uppgift A och B.
 - Redovisa den befintliga platsen samt platsanalyserna från uppgift C.
2. Gör ett förslag för hur utemiljön du analyserade i Uppgift C kan utvecklas, baserat på underlagen från uppgift A, B och C. Ditt förslag kan vara ett gestaltungsförslag där du gör en ny utformning till en plats eller ett förvaltningsförslag där du utvecklar och lägger till saker.
 - Redovisa ditt förslag i text, plan och skisser. Ha hela tiden din målgrupp i fokus. En tydlig anknytning till de tidigare uppgifterna (A, B och C) samt till relevant litteratur är en fördel.
3. Beskriv och reflektera kring hur ditt förslag kan leda till att platsen bättre kommer att målgruppens behov.
4. Beskriv och reflektera kring processen i sin helhet (A-D) för att ta fram förslaget.

Forskningsanknytningen är en viktig aspekt av arbetet. Det ska framgå vad som är egna reflektioner och vad som är hämtat i litteraturen. Källhänvisningar ska tydligt visa var olika fakta kommer ifrån enligt ett vedertaget system. Se: <https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referera-i-text-enligt-harvard/>

Källförteckning ska finnas längst bak i sammanställningen:

<https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referenslista-enligt-harvard/>

Obs: Tänk på att uppgift D ska kunna läsas och förstås fristående från uppgift A, B och C.

Omfattning: Beskrivande text, planer och skisser i fri omfattning. Tänk på att planerna ska gå att förstå även om man inte varit på platsen. Tänk också på att resultatet ska kunna presenteras inför hela gruppen.

Examination: Se Lärandemål 4, 5 och 6 och dess betygsriterier. Betyg 3 motsvarar godkänt.

Inlämning på Canvas, enligt schema

Kursplan

LK0274 Hälsoträdgårdar, 15 hp

Healthcare gardens

Kursen ges i Trädgårdsingenjör: design - kandidatprogram

Kursplan fastställd: 2015-11-11 (Gäller fr.o.m. ht 2016)

Versionshistorik: 1. ht 2016 -

Ämnen: Landskapsarkitektur/Trädgårdsvetenskap

Utbildningens nivå: Grundnivå

Fördjupning: Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav (G2F)

Betygsskala: 5/ 4/ 3/ U

Kraven för kursens olika betygsgrader framgår av betygsriterier, som redovisas i bilaga till kursplanen. Aktuell information om betygsriterier ska finnas tillgänglig senast vid kursstart.

Förkunskapskrav:

Kunskaper motsvarande 60 hp landskapsarkitektur eller 60 hp trädgårdsvetenskap.

Mål:

Kursen syftar till att ge en introduktion till forskning om hälsofrämjande miljöer samt grundläggande kunskaper inom trädgårdsgestaltning som fokuserar på särskilda målgruppers olika behov och preferenser.

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- redogöra för begreppet hälsoträdgård samt ge exempel på vad hälsoträdgårdar kan innehålla och hur de kan användas
- sammanställa kunskap som är relevant för specifika målgruppers samspel med utomhusmiljö
- dra slutsatser om olika målgruppers samspel med utomhusmiljö
- beskriva kvaliteter och brister i befintliga utomhusmiljöer utifrån olika målgruppers varierande behov
- ge ändamålsenliga förslag för innehåll och utformning av hälsoträdgårdar
- kommunicera praktiska och teoretiska kunskaper inom området till yrkesverksamma och lekmän

Innehåll

Kursen består av två delar. *Den första delen* utgörs av en genomgång av grundläggande begrepp och litteratur om hälsoträdgårdar och olika målgruppers behov i utemiljön, exempelvis barn, äldre, sjuka eller funktionshindrade personer. Studenterna gör här kunskapssammanställningar om särskilda behov, beteenden och egenskaper som kännetecknar olika målgrupper och lär sig om olika metoder för platsanalyser med relevans för hälsoträdgårdar. I *den andra delen* omsätts kunskapen till faktiska slutsatser om olika målgruppers samspel med utomhusmiljö. Olika miljöers för- och nackdelar diskuteras i förhållande till de olika målgruppernas specifika behov för att leda till ändamålsenliga förslag för innehåll och utformning av hälsoträdgårdar. Kursen innehåller föreläsningar, workshops, övningsuppgifter (obligatoriska), seminarier (obligatoriska) och studiebesök (obligatoriska).

Examinationsformer och fordringar för godkänd kurs:

Närvaro och aktivt deltagande i obligatoriska moment.

Godkända skriftliga övningsuppgifter inklusive opposition och muntlig presentation.

- Om studenten inte blivit godkänd på ett prov har examinator rätt att ge en kompletteringsuppgift – om det finns skäl för det och om det är möjligt.
- Om studenten har ett beslut från SLU om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.
- Om denna kursplan ändras, eller om kursen läggs ner, ska SLU besluta om övergångsregler för examination av studenter som antagits enligt denna kursplan och ännu inte blivit godkända.

Övriga upplysningar

- Rätten att delta i undervisning och/eller handledning gäller endast det kurstillfälle som studenten blivit antagen till och registrerad på.
- Om det finns särskilda skäl, har studenten rätt att delta i moment som kräver obligatorisk närvaro vid ett senare kurstillfälle. Mer information finns i utbildningens regelsamling.

Ansvarig institution/motsvarande

[Institutionen för arbetsvetenskap, ekonomi och miljöpsykologi](#) .

Ort

Alnarp

Kompletterande uppgifter

Fastställd av: Programnämnden för utbildning inom landskap och trädgård (PN - LT)

Betygskriterier

Betygskriterier utifrån lärandemål på kursen: Hälsoträdgårdar						
Betyg	Lärandemål 1: redogöra för begreppet hälsoträdgård samt ge exempel på vad hälsoträdgårdar kan innehålla och hur de kan användas	Lärandemål 2: sammanställa kunskap som är relevant för specifika målgruppers samspel med utomhusmiljö	Lärandemål 3: dra slutsatser om olika målgruppers samspel med utomhusmiljö	Lärandemål 4: beskriva kvaliteter och brister i befintliga utomhusmiljöer utifrån olika målgruppers varierande behov	Lärandemål 5: ge ändamålsenliga förslag för innehåll och utformning av hälsoträdgårdar	Lärandemål 6: kommunicera praktiska och teoretiska kunskaper inom området till yrkesverksamma och lekmän
5	ger välgrundade och problematiserande beskrivningar av hälsoträdgårdar samt vad sådana kan innehålla och hur de kan användas, utifrån kurslitteratur, föreläsningar och ytterligare	ger välunderbyggda och välmotiverade beskrivningar av specifika målgrupper med hög relevans för deras samspel med utomhusmiljö	formulerar kreativa och genomtänkta slutsatser om olika målgruppers samspel med utemiljön	genomför välunderbyggda, kreativa och välmotiverade analyser av befintliga utomhusmiljöer problematisera de utifrån olika målgruppers varierande behov	ger genomtänkta och väl underbyggda förslag på ändamålsenligt innehåll och utformning av hälsoträdgårdar	kommunicerar logiskt och välunderbyggt praktiska och teoretiska kunskaper inom området till yrkesverksamma och lekmän
4	diskuterar och reflekterar strukturerat kring vad hälsoträdgårdar är, vad de kan innehålla och hur de kan användas, utifrån kurslitteratur och föreläsningar	sammanställer detaljerad kunskap om specifika målgrupper med god relevans för deras samspel med utomhusmiljö	formulerar detaljerade slutsatser om olika målgruppers samspel med utomhusmiljö	beskriver detaljerat kvaliteter och brister i befintliga utomhusmiljöer med genomtänkta kopplingar till olika målgruppers varierande behov	ger detaljerade och väl motiverade förslag på ändamålsenligt innehåll och utformning av hälsoträdgårdar	kommunicerar detaljerat och strukturerat praktiska och teoretiska kunskaper inom området till yrkesverksamma och lekmän
3	återger strukturerad information om vad hälsoträdgårdar är, vad de kan innehålla och hur de kan användas, utifrån kurslitteratur och föreläsningar	sammanställer grundläggande kunskap om specifika målgrupper med relevans för deras samspel med utomhusmiljö	formulerar grundläggande slutsatser om olika målgruppers samspel med utomhusmiljö	beskriver grundläggande kvaliteter och brister i befintliga utomhusmiljöer med tydliga kopplingar till olika målgruppers varierande behov	Ger tydliga och ändamålsenliga förslag på innehåll och utformning av hälsoträdgårdar	kommunicerar på ett grundläggande plan praktiska och teoretiska kunskaper inom området till yrkesverksamma och lekmän
U						

Kurslitteratur

I kurslitteraturlistan nedan finns angivet om litteratur finns på Canvas på Alnarpsbiblioteket eller på webben. Litteratur på Canvas är tillgänglig för dig som går kursen men du har inte rätt att sprida vidare.

Många av SLU-bibliotekens databaser, e-tidskrifter och andra elektroniska resurser är licensbelagda och kan bara användas internt inom SLU. Dessa licensbelagda resurser kan du som är student få tillgång till med hjälp av vår VPN-tjänst, oberoende av var du befinner dig. Läs här om hur du går tillväga: <https://student.slu.se/studieservice/it-stod1/support/databaser-och-e-tidskrifter/>

Kurslitteraturen är uppdelad i följande delar:

- Referenslitteratur till kursen i sin helhet
- Kurslitteratur till uppgift: Beskrivning av teorier, modeller och begrepp
- Kurslitteratur till uppgift A: Samla dokumenterad kunskap om en målgrupp
- Kurslitteratur till uppgift B: Samla erfarenhet om en målgrupp
- Kurslitteratur till uppgifterna C och D: Platsanalys och förslag

Det finns möjlighet att boka hjälp av en bibliotekarie (exempelvis till uppgift A):

<https://www.slu.se/site/bibliotek/kontakta-oss/boka-en-bibliotekarie/>

Referenslitteratur till kursen i sin helhet

Bengtsson, A., Oher, N., Åshage, A., Lavesson, L., Grahn, P. (2018). *Evidensbaserad design av utemiljö i vårdsammanhang: En forskningssammanställning*. Landskapsarkitektur, trädgård, växtproduktionsvetenskap: rapportserie:17. Alnarp: Sveriges lantbruksuniversitet. <https://pub.epsilon.slu.se/15686/>

Cooper Marcus, C. & Sachs, N. (2014). *Therapeutic Landscapes: An Evidence-Based Approach to Designing Healing Gardens and Restorative Outdoor Spaces*. John Wiley and Sons, New Jersey. (Alnarpsbiblioteket: online access)

Kurslitteratur: Teorier, modeller och begrepp

Abramsson, K. & Tenngart, C. (2003). *Grön Rehabilitering. Behov, möjligheter och förutsättningar för en grön rehabiliteringsmodell*. Växjö: LRF Sydost. (Alnarpsbibl.)

Grahn, P. (2012). Natur och hälsa i en alltmer urban livsmiljö. *Socialmedicinsk tidskrift* 3, sid 207-216. <http://socialmedicinsktidskrift.se/index.php/smt/article/view/917/727>

Grahn, P. & Ottosson, Å. (2010). *Trädgårdsterapi: Alnarpsmetoden: Att ta hjälp av naturen vid stress och utmattning*. Stockholm: Bokförlaget Bonnier Existens. (Alnarpsbiblioteket)

Hägerhäll, C. (2005). Naturen i landskapsupplevelsen och landskapsupplevelsens natur. I M. Johansson & M. Küller (Red.), *Svensk miljöpsykologi*. Stockholm: Studentlitteratur. Sid. 209-226. (Alnarpsbiblioteket)

Nebelong, H. (2003). Sansehaver – Naturens terapirum. *Vaekst* 4:2003

Schmidtbauer, P., Grahn, P. & Lieberg, M. (2005). *Tänkvärda trädgårdar*. Stockholm: Formas. (Alnarpsbiblioteket)

Cooper Marcus, C. & Sachs, N. (Eds.) (2014). *Therapeutic Landscapes: An Evidence-Based Approach to Designing Healing gardens and Restorative outdoor spaces*. John Wiley & Sons Ltd.

Kurslitteratur A: Samla dokumenterad kunskap om en målgrupp

Obs: I denna uppgift ingår det att göra egna litteratursökningar till den målgrupp du valt.

Läkemedelsverket (2014). *Läkemedelsboken* www.lakemedelsboken.se

Björkqvist, U. (2009). *Naturnära omsorg – en handbok*. Kårkulla samkommun, Vasa. (Alnarpsbiblioteket) Kan köpas via: majohans@karkulla.fi

Malmgren, P. (2008). *Upplevelser av natur utan visuella intryck*. Examensarbete, SLU. <http://ex-epsilon.slu.se:8080/archive/00002745/01/UpplevelserAvNatur-MalmgrenJuli08.pdf>

Pálsdóttir, A. M., Wissler, S., Nilsson, K., Petersson, I., & Grahn, P. (2015). Nature-Based Rehabilitation in Peri-Urban Areas for people with Stress-related Illness: A controlled prospective study. *Acta Horticulturae*. <https://doi.org/10.17660/ActaHortic.2015.1093.2>

Kurslitteratur B: Samla erfarenhet om en målgrupp

Trost, J. (2005). *Kvalitativa intervjuer*. Lund: Studentlitteratur. (Alnarpsbiblioteket)

Extensivt

Nilsson Tapper, M. (2021). *Professionella samtal med barn*. Lund: Studentlitteratur.

Jacobsen, J. (1993). *Intervju: Konsten att lyssna och fråga*. Lund: Studentlitteratur. (Alnarpsbiblioteket)

Ranger, A. & Westerberg, K. (2004). *Metoder för möten : för ökat deltagande i lokalt förändringsarbete . 1. uppl.* Malmö: Miljöförvaltningen, Malmö stad.

Kurslitteratur C och D: Platsanalys och förslag

Ahnesjö, S. (2019). *Utvärdering av miljökvantiteter i utemiljö vid barn- och ungdomspsykiatrisk akutmottagning*. Examensarbete, SLU Alnarp. https://stud.epsilon.slu.se/15439/7/ahnesjo_s_200320.pdf

Bengtsson, A., Oher, N., Åshage, A., Lavesson, L., Grahn, P. (2018). *Evidensbaserad design av utemiljö i vårdsammanhang: En forskningssammanställning*. Landskapsarkitektur, trädgård, växtproduktionsvetenskap: rapportserie:17. Alnarp: Sveriges lantbruksuniversitet. <https://www.ptsforum.se/media/3332/ltv-rapport-2018-7-2.pdf>

Bengtsson, A. & Grahn, P. (2014). *Natur och trädgård i ett vårdsammanhang*. I Wijk, H. (red) *Vårdmiljöns betydelse*. Studentlitteratur. Sid 229-254. (Fronter)

Bengtsson, A. (2003). *Utemiljöns betydelse för äldre och funktionshindrade – Kunskapssammanställning*. Statens folkhälsoinstitut 2003:6. Läs kapitel ”Attraktiv utevistelse” samt ”Tillgänglig utevistelse” (sid 48-70) i:

[http://www.arkus.se/publikationer-for-nedladdning/utemiljons-betydelse-for-aldre-och-funktionshindrade-/](http://www.arkus.se/publikationer-for-nedladdning/utemiljons-betydelse-for-aldre-och-funktionshindrade/)

Månsson, K. (2002). *Bygg för alla*. Stockholm: Svensk byggtjänst. (Alnarpsbiblioteket)

Nordh, H. (2006). *Parkkaraktärer – ett verktyg för planering och gestaltning av grönområden*. Examensarbete, SLU. <http://ex-epsilon.slu.se/1069/> Läs kapitel 3 och 4 (sid 15-26)

Oher, N. (2016). *Hälsofrämjande vårdmiljöer från insida till utsida*. Examensarbete SLU.

Persson, K. (2006). *Vatten som väcker sinnena*. Examensarbete, SLU.
<http://ex-epsilon.slu.se/1395/>

Stigsdotter, U. (2012) Terapitradgårdar – evidensbaserad hälsodesign. *Socialmedicinsk tidskrift* 3, sid 240-250. <http://socialmedicinsktidskrift.se/index.php/smt/article/view/914/722>