

Kurshandledning: LK0281 Trädgårdar i vård

Det här är en kurshandledning tänkt som ett stöd för dig som läser kursen Trädgårdar i vård. Kurshandledningen innehåller presentation av:

- Kursens upplägg sid 1
- Kurshemsida och Canvas sid 1
- Kursledare sid 1
- Kursansvarig, Examinator sid 1
- Obligatoriska moment sid 2
- Kursuppgifter sid 2-8
- Kursplan sid 9-10
- Betygskriterier sid 11
- Kurslitteratur sid 12-14

Kursens upplägg

Kursen går på halvfart under höstterminen 2020. Kursen är upplagd som en delvis distanskurs. Detta innebär tre kursträffar i Alnarp på sammanlagt åtta dagar förlagda över en termin. Ett kompletterande detaljerat kursschema kommer att finnas tillgängligt på kurshemsidan.

Kurshemsida och Canvas

Kurshemsidan är informationskanalen inför kursstart. Du når den via:

<https://student.slu.se/studier/kurser-och-program/kurser/>

Ange kurskod: LK0281. Här publiceras enbart allmän information om kursen.

Från och med kursstart och mellan kursträffarna använder vi Canvas. Här lägger kursledarna ut meddelanden och information angående kursen. På Canvas finns även moduler som innehåller kursmaterial, inlämningsmappar för inlämningar samt kontaktuppgifter till kursens studenter och dess kursledning.

- Du når kurshemsidan på Canvas direkt via din studentinloggning.
- Din studentinloggning når du på: <https://student.slu.se/>
- Är du sedan tidigare student, gäller din tidigare inloggning.
- Canvas nås även via www.slu.se/canvas men först sedan du registrerats på kursen.
 - Ange kurskod: LK0281

Ni kan alltid kontakta kursledare resp. kursansvarig och examinator direkt per e-post eller telefon:

Kurslärare:
Frederik Tauchnitz
frederik.tauchnitz@slu.se
Tel: 040-41 55 39

Kursansvarig och examinator:
Anna Bengtsson
anna.bengtsson@slu.se
Tel: 040-41 51 70

Examinator:
Anna Litsmark
anna.litsmark@slu.se
Tel: 040-41 55 32

Obligatoriska moment

Kursen är en mötesplats för personer med intresse för miljöpsykologi och trädgårdar i vård. Kursträffarna i Alnarp och de diskussioner och utbyten som sker under dagarna är en viktig del av kursen. Därför har vi en regel på 80 procents närvaro under kursträffarna. Frånvaro och eventuella kompensationsuppgifter diskuteras med kursledningen. Med tanke på kursens progression är principen vidare att studenter som uteblir en hel kursträff fullbordar kursen genom att ta igen detta nästa gång kursen går.

Om zoom på kursen

Under normala omständigheter är denna kurs delvis campusbaserad men på grund av rådande situation kommer samtliga moment på kursen även erbjudas på distans via zoom under hösten 2020. Förhoppningsvis kommer vi ha möjlighet att ses på Alnarp under kursen men om det inte är möjligt på grund av Covid19 är zoom lösningen för att kursen ändå ska kunna genomföras. Därför är det viktigt att alla installerar zoom innan kursen börjar och ser till att video och ljud fungerar bra. Läs mer här: <https://student.slu.se/sw-nyheter/2020/3/nu-har-du-som-student-tillgang-till-motesverket-zoom/>

Obligatoriska moment i kursen

Lärandemålen kommer att examineras genom tre övningar, tre seminarium samt fyra inlämningsuppgifter:

- Övning 1: *Bekvämlig och inspirerande miljö för äldre med vårdbehov*
- Övning 2: *Aktivitet i Alnarps rehabiliteringsträdgård*
- Övning 3: *Att utforma en aktivitetsbeskrivning*

- Seminarium: *Från målgrupp till användning av utemiljö*
- Seminarium: *Att utveckla en intervjuguide*
- Seminarium: *Presentationer av goda exempel*

- Inlämningsuppgift: *Utgångspunkter och begrepp*
- Inlämningsuppgift A (Fas A): *Samla dokumenterad kunskap om en målgrupp*
- Inlämningsuppgift B (Fas B): *Samla erfarenhet om en målgrupp*
- Inlämningsuppgift C (Fas C): *Undersök en befintlig miljöns användbarhet för en målgrupp*

Kursuppgifter

Övning 1: *Bekvämlig och inspirerande utemiljö för äldre med vårdbehov*

Detta är en introduktionsövning för att medvetandegöra platsernas användbarhet. Studenterna delas in i fyra grupper. Varje grupp tilldelas en plats (hus med omgivande utemiljö) att fokusera på, men alla grupper ska besöka och diskutera samtliga fyra platser under övningstiden vid kursträff 1. Den plats ni tilldelas i er grupp, ska ni analysera och undersöka. Platsens avgränsning/omfattning avgör ni själva.

Utemiljöerna kommer även att besökas, undersökas och analyseras av studenter från kursen Hälsoträdgårdar (LK0274). Deras analysfokus kommer att vara på utemiljön och dess design - om och hur den kan möta målgruppens behov. Studenterna från kursen Hälsoträdgårdar kommer att ta fram dokumentationsunderlag över platserna som ni kan använda er av (exempelvis ifall att pandemin inte gör det möjligt för alla att komma till Alnarp).

1. Analysera utemiljön utifrån användbarhet och användning; möjlighet till aktivitet och upplevelser för målgruppen.

- Ha med de olika perspektiven: liggande, sittande resp. gående.
- Ha även med perspektivet: mer eller mindre fysisk förmåga och ork.
- Analysera även utifrån de fyra zonerna (se föreläsningsunderlag).

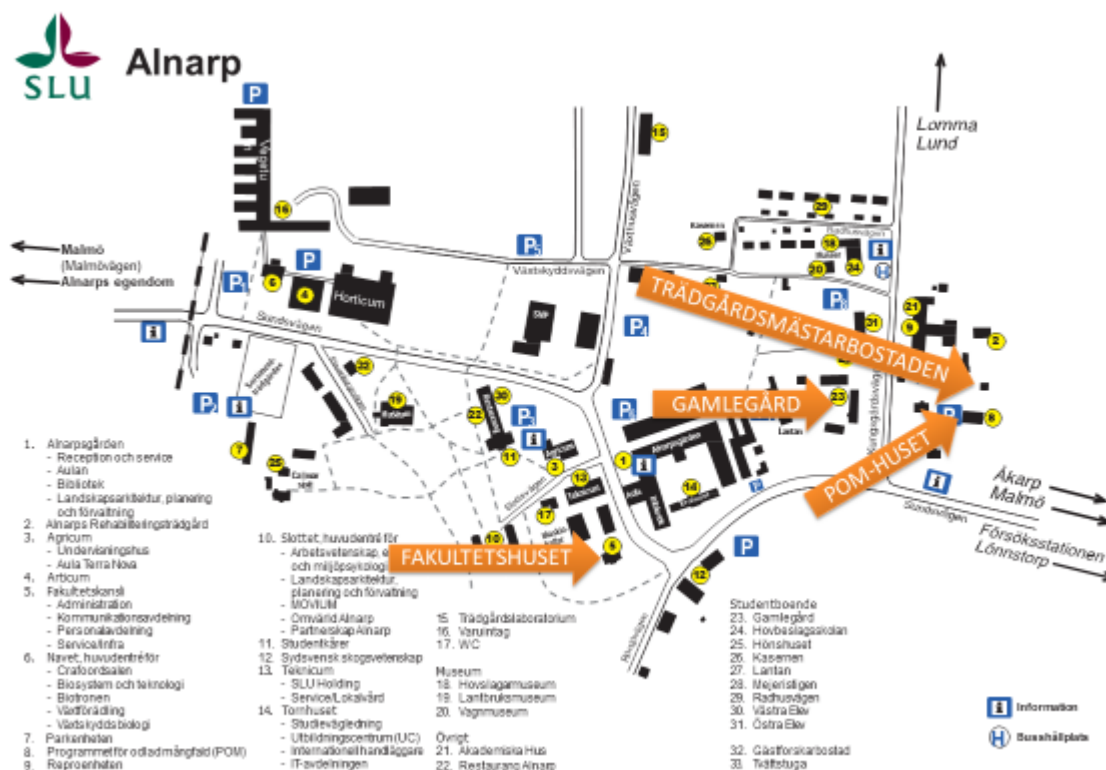
Till er hjälp får ni en plan över området samt åhörarkopior från föreläsningen. Identifiera platsens zoner och markera dessa på planen. Använd planen som arbetsunderlag och komplettera gärna med foton.

2. Gemensamt i gruppen diskuterar ni fram ett ”beställningsunderlag” utifrån er analys, där det framgår både vad som möter målgruppens behov liksom vilka behov som inte blir mötta. Ni ska presentera och överlämna ett ”beställningsunderlag” till studenter på kursen Hälsoträdgårdar (LK0274) vid ett seminarium på Kursträff 2, se schema. Ni gör en presentation på ca 15 minuter.

Studenterna från Hälsoträdgårdar tar därefter fram förslag/skisser med idéer och förslag över möjliga förbättringslösningar, vilka de senare presenterar för er under Kursträff 2 (se schema).

Samtliga platser finns på Alnarps campus (se orienteringskarta).

Orienteringskarta till övning 1: *Bekväm och inspirerande utemiljö för äldre med vårdbehov*



1. Fakultetshuset 2. POM-huset 3. Gamle gård 4. Trädgårdsmästarbostaden

Preliminär övning 2: Aktivitet i Alnarps rehabiliteringsträdgård

Under denna övning får du uppleva en aktivitet, ledd av teamet i rehabiliteringsträdgården. Övningen är tänkt att ge dig en inblick i hur trädgård och verksamhet kan samspela som en arena för aktiviteter och upplevelser - en reflexion om utemiljöers användbarhet, som kan vara värdefullt i ditt fortsatta arbete med kursuppgifterna.

- Klä dig efter väder och ta eventuellt med regnkläder. Tänk på att hålla dig varm om fötterna!

Preliminär övning 3: Att utforma en aktivitetsbeskrivning

Vid kursträff 2 kommer ni att ha föreläsning och workshop om aktiviteter. Ni kommer att arbeta i grupp. Tillsammans ska ni skriva en aktivitetsbeskrivning. Ni blir tilldelade en plats i Rehabiliteringsträdgården och väljer själva er målgrupp. Material kommer att finnas till ert förfogande. Var noga med detaljer i aktivitetsbeskrivningen eftersom att ni sedan praktiskt ska genomföra aktiviteten.

Tidsramar: Ni har ca 30 minuter på er att tillsammans skriva aktivitetsbeskrivningen. Ni beskriver en aktivitet som bedöms ta ca 30 minuter. Ni har ca 60 minuter på er att genomföra aktiviteten och att göra ev. ändringar i beskrivningen. Vi avslutar med en reflexionsstund i helklass.

Se workshopen som ett övningstillfälle inför den individuella aktivitetsbeskrivningen där du ska beskriva en aktivitet till den målgrupp du fokuserat på i inlämningsuppgifterna och utgå från den miljö du undersökt. Du skickar in din aktivitetsbeskrivning för godkännande, via Canvas. Din aktivitetsbeskrivning ska därefter ingå i din inlämningsuppgift C (Fas C): *Undersök en befintlig miljöns användbarhet för en målgrupp* och i sin helhet bifogas i en bilaga.

Inlämning via Canvas (se schema).

Seminarium: Från målgrupp till användning av utemiljö

Seminariet kan ses som en inledning till kursens röda tråd och till de inlämningsuppgifter som ingår i kursen. Seminariet sker tillsammans med studenter i kurs LK0274, Hälsoträdgårdar inför övning1: *Bekvämlig och inspirerande utemiljö för äldre med särskilda behov*. I seminariet arbetar vi i helklass. Vi använder den Sokratiska modellen för att fånga erfarenheter och kunskaper som finns i studentgrupperna och för att alla ska komma till tals. Vi resonerar om, diskuterar och reflekterar om målgrupper och väljer tillsammans ut en målgrupp vi fördjupar oss i. Tillsammans beskriver vi målgruppens behov samt resonerar om och uttrycker hur dessa behov kan mötas i en utemiljö.

Seminarium: Att utveckla en intervjuguide

I inlämningsuppgift B (Fas B): *Samla erfarenheter om en målgrupp* ska du intervjuva en person som har erfarenhet av din patientgrupp/målgrupp. Du har samlat dokumenterad kunskap om din målgrupp och sammanställt den i din inlämningsuppgift B (Fas B): *Samla dokumenterad kunskap om en målgrupp*. Utgå från den sammanställningen du gjorde där över målgruppens behov, liksom användningen av och uppmärksammade kvaliteter i utemiljöer/hälsoträdgårdar för att möta dessa behov. Utveckla en intervjuguide utifrån dessa punkter.

Seminarium: *Presentationer av goda exempel*

Ni redovisar er inlämningsuppgift C (Fas C): *Undersök en befintlig miljöns användbarhet för en målgrupp* indelade i grupper. När alla i gruppen slutfört sina presentationer, inklusive opponering och diskussioner, ska ni i er grupp diskutera ihop er om:

- 1) Vilka goda exempel från era presentationer vill ni presentera i morgondagens seminarium? Beräkna att er grupp har ca 15 minuters redovisningstid till ert förfogande.
- 2) Reflektera och diskutera om det även finns frågeställningar eller annat ni vill ta upp på seminariet.

Inlämningsuppgift: *Utgångspunkter och begrepp*

Del 1:

Din uppgift är att göra en sammanställning av kurslitteratur och litteratur du själv sökt upp. I sammanställningen ska du:

- redogöra för ett urval av begrepp, modeller och teorier med relevans för utemiljöer i vårdsammanhang

Forskningsanknytningen är en viktig aspekt av arbetet. Det ska framgå vad som är egna reflektioner och vad som är hämtat i litteraturen. Källhänvisningar ska tydligt visa var olika fakta kommer ifrån enligt ett vedertaget system. Se: <https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referera-i-text-enligt-harvard/>

Källförteckning ska finnas längst bak i sammanställningen:

<https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referenslista-enligt-harvard/>

Omfattning: Skriftlig redogörelse på max 3 A4 sidor samt omdöme till en kurskamrat på max en halv A4.

Examination: Se Betygskriterier och Lärandemål 1, 2 och 5. Inlämningen bedöms godkänd eller ej godkänd.

Inlämning av inlämningsuppgiften: *Utgångspunkter och begrepp* görs till en inlämningsmapp på Canvas, eller till: anna.litsmark@slu.se

- **Del 2:**

Läsning och reflexion av annan students inlämning: Du hämtar en annans students inlämningsuppgift: *Utgångspunkter och begrepp* på Canvas.

Du läser och ”betygsätter” den med hjälp av partesmodellen (se Canvas) samt utifrån betygskriterierna för inlämningsuppgiften. Du gör en skriftlig sammanställning över dina reflexioner och synpunkter.

Inlämning: Du skickar dokumentet till anna.litsmark@slu.se samt via student email (som du finner på Canvas under fliken Personer) till författaren/studenten vars inlämningsuppgift du läst.

OBS! Inlämningsuppgifterna A, B och C (Fas A-C): Samla dokumenterad kunskap om en målgrupp, Samla erfarenhet om en målgrupp och Undersök en befintlig miljöns användbarhet för en målgrupp hänger samman och benämns därför även med Fas A, B och C. Därför är det viktigt att du börjar med att läsa igenom instruktionerna till alla uppgifterna först.

Inlämningsuppgift A (Fas A): Samla dokumenterad kunskap om en målgrupp

I denna uppgift ska du göra en sammanställning om en målgrupp utifrån skriftliga källor. Publicerade förstahandskällor är en fördel. Utgå från punkterna nedan:

- Definiera en målgrupp
- Vad kännetecknar målgruppen
- Vilka särskilda behov har målgruppen i förhållande till utemiljön? Resonera utifrån litteratur kring hur utemiljöer kan användas och vilka kvaliteter i utemiljön som kan vara viktiga i förhållande till målgruppens behov.
- Avsluta arbetet med en sammanställning i punktform över målgruppens olika behov, utemiljöns användning och utemiljöns kvaliteter, se exempel nedan:

Målgruppens behov	Utemiljöns användning	Utemiljöns kvaliteter
Meningsfulla aktiviteter	Att Plantera	Tillgängliga odlingsmöjligheter
Ljudkänslig	Kunna vistas utomhus	Naturljud - inga andra ljud hörs

Det finns olika mycket information och kunskap om olika målgrupper. Därför kan egen tolkning behövas för att omsätta den dokumenterade kunskapen som finns om målgruppen till vad detta kan betyda för utemiljöns användning och vilka kvaliteter i utemiljön som blir viktiga. Det ska alltid tydligt framgå vad som är dokumenterad kunskap och vad som är egen tolkning.

Forskningsanknytningen är en viktig aspekt av arbetet. Det ska genomgående i arbetet framgå vad som är egna slutsatser och vad som är hämtat i litteraturen. Källhänvisningar ska tydligt visa var olika fakta kommer ifrån enligt ett vedertaget system. Se:

<https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referera-i-text-enligt-harvard/>

Källförteckning ska finnas längst bak i sammanställningen:

<https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referenslista-enligt-harvard/>

Omfattning: Skriftlig redogörelse på max 3 A4 sidor.

Examination: Se Lärande mål 2, 3, 4 och 5 samt se Betygskriterier. Betyg 3 motsvarar godkänt.

Inlämning enligt schema i inlämningsmapp på Canvas eller till: anna.bengtsson@slu.se

Seminarium och grupparbete: Vid kursträff två kommer vi att ha ett seminarium och ni kommer att arbeta i grupper och läsa varandras inlämningar samt hjälpa varandra med att

utveckla intervjuunderlag. Ta därför med två utskrifter av denna inlämning till Kursträff 2 eller ett utkast om du ännu inte är klar.

Inlämningsuppgift B (Fas B): Samla erfarenhet om en målgrupp

I denna uppgift ska du utgå från din slutliga sammanställning om en målgrupp från inlämningsuppgift A (Fas A): *Samla dokumenterad kunskap om en målgrupp* och lägga till kunskap från personer med erfarenhet av målgruppen. Arbeta enligt följande riktlinjer:

- Utgå från sammanställningen från fas A över målgruppens behov, utemiljöns användning och utemiljöns kvaliteter. Utveckla en intervjuguide utifrån dessa punkter.
- Sök upp en eller flera personer med erfarenhet från privatliv eller yrkesliv av målgruppen och genomför minst en intervju, exempelvis med vårdare, anhörig eller patient. Tänk på att hålla intervjupersonen anonym i din presentation.
- Beskriv i din inlämning i korta ordalag bakgrunden till, förberedelserna för och genomförandet av intervjun.
- Redovisa hur du utifrån resultatet av intervjun utvecklar punkterna från fas A, exempelvis: genom att dessa förändras, blir mer detaljerade, genom att nya kommer till och andra försvinner.

Forskningsanknytningen är en viktig aspekt av arbetet. Det ska framgå vad som är egna reflektioner och vad som är hämtat i litteraturen. Källhänvisningar ska tydligt visa var olika fakta kommer ifrån enligt ett vedertaget system. Se: <https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referera-i-text-enligt-harvard/>

Källförteckning ska finnas längst bak i sammanställningen:

<https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referenslista-enligt-harvard/>

Omfattning: Utvecklad skriftlig redogörelse på max 5 A4 sidor.

Examination: Se Lärande mål 2 och 5 samt betygsriterier. Betyg 3 motsvarar godkänt.

Inlämning enligt schema i inlämningsmapp på Canvas eller till: anna.bengtsson@slu.se

Inlämningsuppgift C (Fas C): *Undersök en specifik miljöns användbarhet för en målgrupp*

- Välj en specifik miljö med relevans för målgruppen
- Gör en skiss över platsen på en plan som du sedan kan använda som underlag för din analys.
- Använd resultatet från Fas A och B (det vill säga sammanställningen av behov, utemiljöns användning och utemiljöns kvaliteter). Resonera dig fram till de tre viktigaste behoven för målgruppen.
- Undersök utifrån dessa tre behov miljöns kvaliteter och brister för målgruppen.
- Redovisa undersökningen på din planskiss samt i text. Komplettera med foton.
- Diskutera avslutningsvis resultatet av din undersökning och resonera kring vad som behöver utvecklas för att miljön bättre ska stödja målgruppen.
- Diskutera dessutom hur dina underlag från fas A och B fungerade för att undersöka miljöns kvaliteter och brister för målgruppen.

Forskningsanknytningen är en viktig aspekt av arbetet. Det ska framgå vad som är egna reflektioner och vad som är hämtat i litteraturen. Källhänvisningar ska tydligt visa var olika fakta kommer ifrån enligt ett vedertaget system. Se: <https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referera-i-text-enligt-harvard/>

Källförteckning ska finnas längst bak i sammanställningen:

<https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referenslista-enligt-harvard/>

Omfattning: Skriftlig redogörelse på max 5 A4 sidor. Plan/planer och foton.

Examination: Se lärandemål 2, 3, 4 och 5 samt betygskriterier. Betyg 3 motsvarar godkänt.

Inlämning enligt schema i inlämningsmapp på Canvas eller till: anna.bengtsson@slu.se

En godkänd aktivitetsbeskrivning lämnas med som bilaga till inlämningsuppgift C (Fas C): *Undersök en specifik miljöns användbarhet för en målgrupp* samt arbetas in i redogörelsen (exempelvis genom hänvisning till bilagan i löpande text).

Redovisning: Vid sista kursträffen kommer ni dels arbeta i grupper och dels har vi ett seminarium i helklass med utgångspunkt i inlämningsuppgift C (Fas C): *Undersök en specifik miljöns användbarhet för en målgrupp*. På seminariet reflekterar vi kring era analyser med fördjupning utifrån kursens lärandemål.

Redovisningen av inlämningsuppgift C (Fas C): *Undersök en specifik miljöns användbarhet för en målgrupp* sker i tre steg vid den avslutande kursträffen.

- **Steg 1:**

Ni blir indelade i grupper. Du presenterar din inlämning inför din grupp. Du disponerar 15 minuter till denna presentation. Du väljer lämpliga sätt att presentera den via, t.ex. i power point, med skisser och/eller foton.

Din grupp ”opponerar på” din presentation, ni diskuterar och reflekterar med utgångspunkt från de punkter som angetts under uppgiften i kurshandledningen. Använd 8-10 minuter till detta moment.

Alla i din grupp presenterar på samma sätt sina inlämningar och alla i gruppen deltar aktivt i ”opponering” och diskussion. Ni lägger själv in lämpliga pauser.

- **Steg 2**

Ni diskuterar ihop er i gruppen om:

1. Vilka goda exempel från era presentationer vill ni presentera i seminariet?
Beräkna att ni har ca 15 minuters redovisningstid till ert förfogande.
2. Annat ni vill diskutera på seminariet?

- **Steg 3**

Seminarium i helklass, där varje grupp presenterar sina goda exempel. Vi diskuterar utifrån era önskemål samt utifrån kursens lärandemål.

Kursplan för LK0281 Trädgårdar i vård, introduktionskurs 15 hp

Gardens in healthcare, Introductory Course

Kursplan fastställd: 2016-11-16 (Gäller fr.o.m. hösten 2017)

Gäller från: 1. hösten 2017 -

Ämne: Landskapsarkitektur

Utbildningens nivå: Grund

Fördjupning: First Cycle, entry requirements only from upper secondary school (G1N)

Betygsskala: 5/ 4/ 3/ U

Kraven för kursens olika betygsgrader framgår av betygsriterierna, som redovisas i bilaga till kursplanen. Aktuell information om betygsriterier ska finnas tillgänglig senast vid kursstart.

Språk: Svenska

Förkunskapskrav:

Grundläggande behörighet för högskolestudier

Mål:

Kursen syftar till att ge en introduktion till utemiljön som resurs i ett vårdssammanhang. Kursen bygger dels på kunskap om utemiljöns utformning och innehåll och dels på kunskap om målgruppers olika behov i förhållande till användning och upplevelse av utemiljön. Kursen innehåller både teoretiska och praktiska moment.

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- redogöra för begrepp, modeller och teorier med relevans för trädgårdar i vårdssammanhang
- ge exempel på vad trädgårdar i vårdssammanhang kan innehålla och hur de kan användas
- sammanställa kunskap om utemiljöers användbarhet för olika målgrupper
- sammanställa kunskap om utemiljöers innehåll och utformning för olika målgrupper
- genomföra undersökningar av utemiljöers användbarhet i relation till innehåll och utformning för olika målgrupper
- kommunicera praktiska och teoretiska kunskaper inom området till yrkesverksamma och lekmän

Innehåll:

Kursen består av tre delar.

Den första delen består av en översiktlig genomgång av litteratur om innehåll och användning av trädgårdar i vård. Sinnes, perception, preferens och upplevelsevärden relaterade till utomhusmiljön är centrala liksom begreppen design för alla, hälsoträdgårdar samt trädgårdsterapi.

I den andra delen studeras olika målgrupper med specifika behov, exempelvis sjuka eller funktionshindrade personer, och studenterna gör kunskapssammanställningar om beteenden och behov som kännetecknar olika målgrupper.

I den tredje delen använder studenterna den sammanställda kunskapen för att undersöka befintliga miljöers innehåll och utformning samt deras användbarhet i relation till olika målgrupper.

Kursen innehåller föreläsningar, workshops, övningsuppgifter (obligatoriska), seminarier (obligatoriska) och studiebesök (obligatoriska).

Examinationsformer och fordringar för godkänd kurs:

- Närvaro och aktivt deltagande i obligatoriska moment.
- Godkända skriftliga övningsuppgifter inklusive opposition och muntlig presentation.
- Om studenten inte blivit godkänd på ett prov har examinator rätt att ge en kompletteringsuppgift – om det finns skäl för det och om det är möjligt.
- Om studenten har ett beslut från SLU om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.
- Om denna kursplan ändras, eller om kursen läggs ner, ska SLU besluta om övergångsregler för examination av studenter som antagits enligt denna kursplan och ännu inte blivit godkända.
- För examination av självständigt arbete (examensarbete) gäller dessutom att examinatorn kan tillåta studenten göra kompletteringar efter inlämningsdatum. Mer information finns i utbildningens regelsamling om övergångsregler för examination av studenter som antagits enligt denna kursplan och ännu inte blivit godkända.

Övriga upplysningar

- Rätten att delta i undervisning och/eller handledning gäller endast det kurstillfälle som studenten blivit antagen till och registrerad på.
- Om det finns särskilda skäl, har studenten rätt att delta i moment som kräver obligatorisk närvaro vid ett senare kurstillfälle. Mer information finns i utbildningens regelsamling.

Ansvarig institution/motsvarande

[Institutionen för arbetsvetenskap, ekonomi och miljöpsykologi](#).

Kompletterande uppgifter

Fastställd av: Programnämnden för utbildning inom landskap och trädgård (PN-LT)

Ersätter: LK0207

Betygskriterier

Betyg	Lärandemål 1: redogöra för bakgrunden till ämnet trädgårdsterapi	Lärandemål 2: ge exempel på hur trädgårdar kan användas i trädgårdsterapi	Lärandemål 3: diskutera den terapeutiska dimensionen inom trädgårdsterapi	Lärandemål 4: ge exempel på olika aktiviteters terapeutiska tillämpning	Lärandemål 5: kommunicera praktiska och teoretiska kunskaper inom området till yrkesverksamma och lekmän
5	argumenterar logiskt kring grundläggande begrepp och visar förmåga till fördjupad problematisering inom ämnesområdet, utifrån kurslitteratur, föreläsningar och ytterligare källor/erfarenheter	ger välunderbyggda och genomtänkta beskrivningar på hur trädgårdar/utemiljö kan användas utifrån kurslitteratur, föreläsningar och ytterligare källor/erfarenheter			kommunicerar logiskt och välunderbyggt praktiska och teoretiska kunskaper inom området till yrkesverksamma och lekmän
4	diskuterar och reflekterar strukturerat kring grundläggande begrepp inom ämnesområdet utifrån kurslitteratur och föreläsningar	ger detaljerade exempel på hur trädgårdar/utemiljö kan användas utifrån kurslitteratur och föreläsningar			kommunicerar detaljerat och strukturerat praktiska och teoretiska kunskaper inom området till yrkesverksamma och lekmän
3	återger strukturerad information om grundläggande begrepp inom ämnesområdet utifrån kurslitteratur och föreläsningar	ger grundläggande exempel på hur trädgårdar/utemiljö kan användas utifrån kurslitteratur och föreläsningar	Har förmåga att diskutera den terapeutiska dimensionen inom trädgårdsterapi	Kan ge exempel på olika aktiviteters terapeutiska tillämpning	kommunicerar på ett grundläggande plan praktiska och teoretiska kunskaper inom området till yrkesverksamma och lekmän
U					

Kurslitteratur

I listan nedan finns angivet om litteratur finns på Canvas på Alnarpsbiblioteket eller på webben. Litteratur på Canvas är tillgänglig för dig som går kursen men du har inte rätt att sprida vidare.

Många av SLU-bibliotekens databaser, e-tidskrifter och andra elektroniska resurser är licensbelagda och kan bara användas internt inom SLU. Dessa licensbelagda resurser kan du som är student få tillgång till med hjälp av vår VPN-tjänst, oberoende av var du befinner dig. Läs här om hur du går tillväga: <https://student.slu.se/studieservice/it-stod1/support/databaser-och-e-tidskrifter/>

Kurslitteraturen är uppdelad i följande delar:

- Referenslitteratur till kursen i sin helhet
- Kurslitteratur till uppgift: Utgångspunkter och begrepp
- Kurslitteratur till uppgift A: Samla dokumenterad kunskap om en målgrupp
- Kurslitteratur till uppgift B: Samla erfarenhet om en målgrupp
- Kurslitteratur till uppgift C: Undersök en specifik miljöns användbarhet för en målgrupp

Det finns möjlighet att boka hjälp av en bibliotekarie (exempelvis till uppgift A):

<https://www.slu.se/site/bibliotek/kontakta-oss/boka-en-bibliotekarie/>

Kurslitteratur till inlämningsuppgift: *Utgångspunkter och begrepp*

Bengtsson, A., Oher, N., Åshage, A., Lavesson, L., Grahn, P. (2018). *Evidensbaserad design av utemiljö i vårdsammanhang: En forskningssammanställning*. Landskapsarkitektur, trädgård, växtproduktionsvetenskap: rapportserie:17. Alnarp: Sveriges lantbruksuniversitet.

<https://www.ptsforum.se/media/3332/ltv-rapport-2018-7-2.pdf>

Birgersson, J. & Olofsson, E. (2014). *Hälsa genom trädgårdsterapi för personer med psykisk ohälsa: En litteraturstudie*. Kandidatuppsats, Lunds universitet.

<http://lup.lub.lu.se/luur/download?func=downloadFile&recordOid=4731087&fileOid=4731088>

Erlandsson, L-K. & Persson, D. (2014) *ValMo-modellen. Ett redskap för aktivitetsbaserad arbetsterapi*. Sid 35 – 71. Studentlitteratur AB, Lund. (Alnarpsbiblioteket)

Grahn, P. (2012) Natur och hälsa i en alltmer urban livsmiljö. *Socialmedicinsk tidskrift* 3, sid 207-216. (Canvas)

Johansson, M. & Küller, M. (2005). *Svensk Miljöpsykologi*. Studentlitteratur. Lund. Kap. 1, 6-7, 9-10, 12-15, 17-18 samt 21. (Alnarpsbiblioteket)

Nebelong, H. (2003) Sansehaver – Naturens terapirum. *Vaekst* 4:2003 (Canvas)

Nilsson, G., Grahn, P. & Börjesson, B. (2009). *Trädgårdsterapi*. Studentlitteratur. Lund. (Alnarpsbiblioteket)

Schmidtbauer, P., Grahn, P. & Lieberg, M. (2005) *Tänkvärda trädgårdar*. Stockholm: Formas. (Alnarpsbiblioteket)

Extensivt

Abramsson, K. & Tenngart, C. (2003) *Grön Rehabilitering. Behov, möjligheter och förutsättningar för en grön rehabiliteringsmodell*. Växjö: LRF Sydost. (Alnarpsbiblioteket och Canvas)

Kurshandledning: LK0281 Trädgårdar i vård, introduktionskurs Ht 2017

Grahn, P. & Ottosson, Å. (2010) *Trädgårdsterapi: Alnarpsmetoden: Att ta hjälp av naturen vid stress och utmattning*. Stockholm: Bokförlaget Bonnier Existens. (Alnarpsbiblioteket)

Niemi, M. (2012). Naturbaserade diskurser i praktik och teori – motiv och argument. *Socialmedicinsk tidskrift* 3. <http://socialmedicinsktidskrift.se/index.php/smt/article/view/909>

Sahlin, E., Ahlberg, G., Matuszczyk, J.V. & Grahn, P. (2014). Nature-Based Stress Management Course for Individuals at Risk of Adverse Health Effects from Work-Related Stress – Effects on Stress Related Symptoms, Workability and Sick Leave. *Int J. Environ. Res. Public Health* 2014, 11, 6586-6611; doi: 10.3390/ijerph110606586

Kurslitteratur till inlämningsuppgift A (Fas A): Samla dokumenterad kunskap om en målgrupp

Läkemedelsverket (2014) *Läkemedelsboken* www.lakemedelsboken.se

Nevstrup Andersen, L. (2007) *Betydningen af de aktiviteter som udføres af deltagerne i Alnarps Rehabiliteringshave og sammenhængen til omgivelserne*. Examensarbete, SLU. (Canvas)

Ottosson, J. (1997). *Naturens betydelse i en livskris*. Movium. Alnarp.

Extensivt

Björkqvist, U. (2009) *Naturnära omsorg – en handbok*. Kårkulla samkommun, Vasa. (Alnarpsbiblioteket) Kan köpas via: majohans@karkulla.fi

Lindén, S.& Grut, J. (2003) *Healing Fields. Working With Psychotherapy and Nature To Rebuilt Shattered Lives*. Franches Lincoln Publishers Ltd. ISBN: 9780711220270

Malmgren, P. (2008) *Upplevelser av natur utan visuella intryck*. Examensarbete, SLU. (Canvas)

Palsdottir, A M., Persson, D.; Persson, B. & Grahn, P. (2014), The Journey of Recovery and Empowerment Embraced by Nature — Clients' Perspectives on Nature-Based Rehabilitation in Relation to the Role of the Natural Environment. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2014, 11, 7094-7115; doi:10.3390/ijerph110707094

Kurslitteratur till inlämningsuppgift B (Fas B): Samla erfarenhet om en målgrupp

Jacobsen, J. (1993) *Intervju: Konsten att lyssna och fråga*. Lund: Studentlitteratur. (Alnarpsbiblioteket)

Extensivt

Trost, J. (2005) *Kvalitativa intervjuer*. Lund: Studentlitteratur. (Alnarpsbiblioteket)

Kurslitteratur till inlämningsuppgift C (Fas C): Undersök en specifik miljöns användbarhet för en målgrupp

Bengtsson, A. & Grahn, P. (2014). *Natur och trädgård i ett vårdssammanhang*. I Wijk, H. (red) *Vårdmiljöns betydelse*. Studentlitteratur. Sid 229-254. (Canvas)

Nordh, H. (2006) *Parkkaraktärer – ett verktyg för planering och gestaltning av grönområden*. Examensarbete, SLU. Läs sid. 15-26. (Canvas)

Stigsdotter, U. (2012). Terapitradgårdar - evidensbaserad design. *Socialmedicinsk tidskrift* 3 sid 240-250. (Canvas)

Extensivt

Abramsson, K. & Tenngart, C. (2003) *Grön Rehabilitering. Behov, möjligheter och förutsättningar för en grön rehabiliteringsmodell*. Kapitel 5, sid 24-26. Växjö: LRF Sydost. (Alnarpsbiblioteket) (Canvas)

Bengtsson, A. (2003) *Utemiljöns betydelse för äldre och funktionshindrade – Kunskapssammanställning*. Statens folkhälsoinstitut 2003:6. Läs sid 48-70. (Canvas)

Erlandsson, L-K. & Persson, D. (2014) *ValMo-modellen. Ett redskap för aktivitetsbaserad arbetsterapi*. Sid 35 – 71. Studentlitteratur AB, Lund. (Alnarpsbiblioteket)