

## Kurshandledning: LK0281 Trädgårdar i vård

Det här är en kurshandledning tänkt som ett stöd för dig som läser kursen Trädgårdar i vård. Kurshandledningen innehåller presentation av:

- Kursens upplägg sid 1
- Zoom, kurshemsida och Canvas sid 1
- Kursledare sid 1
- Kursansvarig, Examinator sid 2
- Obligatoriska moment sid 2
- Kursuppgifter sid 2-8
- Kursplan sid 9-10
- Betygskriterier sid 11
- Kurslitteratur sid 12-14

---

### Kursens upplägg

Kursen går på halvfart under höstterminen 2021. Kursen är upplagd som en delvis distanskurs. Detta innebär tre kursträffar i Alnarp på sammanlagt åtta dagar förlagda över en termin. Dessa schemalagda kursdagar utgör ett obligatoriskt moment av kursen. Ett kompletterande detaljerat kursschema kommer att finnas tillgängligt på kurshemsidan.

---

### Om zoom på kursen

I vanliga fall är denna kurs delvis campusbaserad men på grund av rådande situation kommer samtliga moment på kursen genomföras digitalt med hjälp av mötesverktyget zoom denna termin. Därför är det viktigt att alla installerar zoom innan kursen börjar och ser till att video och ljud fungerar bra. Läs mer här: <https://student.slu.se/sw-nyheter/2020/3/nu-har-du-som-student-tillgang-till-motesverktyget-zoom/>

### Kurshemsida och Canvas

Kurshemsidan är informationskanalen inför kursstart. Du når den via: <https://student.slu.se/studier/kurser-och-program/kurser/>  
Ange kurskod: LK0281. Här publiceras enbart allmän information om kursen.

Från och med kursstart och mellan kursträffarna använder vi Canvas. Här lägger kursledarna ut meddelanden och information angående kursen. På Canvas finns även moduler som innehåller kursmaterial, inlämningsmappar för inlämningar samt kontaktuppgifter till kursens studenter och dess kursledning.

- Du når kurshemsidan på Canvas direkt via din studentinloggning.
- Din studentinloggning når du på: <https://student.slu.se/>
- Är du sedan tidigare student, gäller din tidigare inloggning.
- Canvas nås även via [www.slu.se/canvas](http://www.slu.se/canvas) men först sedan du registrerats på kursen.
  - Ange kurskod: LK0281

Ni kan alltid kontakta kursledare kursansvarig och examinator direkt per e-post eller telefon:

Kursansvarig och examinator:

Anna Bengtsson

anna.bengtsson@slu.se

Tel: 040-41 51 70

---

### **Obligatorisk närvaro på kursträffarna**

Kursen är en mötesplats för personer med intresse för miljöpsykologi och trädgårdar i vård. Kursträffarna i Alnarp och de diskussioner och utbyten som sker under dagarna är en viktig del av kursen. Därför har vi en regel på 80 procents närvaro under kursträffarna. Frånvaro och eventuella kompensationsuppgifter diskuteras med kursledningen. Med tanke på kursens progression är principen vidare att studenter som uteblir en hel kursträff fullbordar kursen genom att ta igen detta nästa gång kursen går.

### **Obligatoriska moment i kursen**

Lärandemålen kommer att examineras genom tre övningar, tre seminarium samt fyra inlämningsuppgifter. Övningar och seminarier genomförs under kursträffarna och de fyra inlämningsuppgifterna lämnas in löpande mellan kurstillfällena. Alla datum finns i kursschemat.

- Övning 1: *Bekvämlig och inspirerande miljö för äldre med vårdbehov* (kursträff 1 och 2)
  - Övning 2: *Prova på en lärarledd aktivitet* (kursträff 1)
  - Övning 3: *Utforma en aktivitetsbeskrivning* (kursträff 2)
  
  - Seminarium: *Från målgrupp till användning av utemiljö* (kursträff 1)
  - Seminarium: *Att utveckla en intervjuguide* (kursträff 2)
  - Seminarium: *Presentationer av goda exempel* (kursträff 3)
  
  - Inlämningsuppgift: *Utgångspunkter och begrepp*
  - Inlämningsuppgift A (Fas A): *Samla dokumenterad kunskap om en målgrupp*
  - Inlämningsuppgift B (Fas B): *Samla erfarenhet om en målgrupp*
  - Inlämningsuppgift C (Fas C): *Undersök en befintlig miljöns användbarhet för en målgrupp*
  - Inlämningsuppgift: *Aktivitetsbeskrivning*
- 

### **Kursuppgifter**

#### **Övning 1: *Bekvämlig och inspirerande utemiljö för äldre med vårdbehov***

**(Obs. Övningen kommer att anpassas så att den går att genomföra på zoom 2021)**

Detta är en introduktionsövning för att medvetandegöra platsers användbarhet. Studenterna delas in i fyra grupper. Varje grupp tilldelas underlag som dokumenterar en plats (hus med omgivande utemiljö). Ni ska undersöka platsens användbarhet för målgruppen äldre, med hjälp av punkterna nedan. Platsens exakta avgränsning/omfattning avgör ni själva.

Utemiljöerna kommer även att undersökas och analyseras av studenter från kursen Hälsoträdgårdar (LK0274). Deras fokus kommer att vara på utemiljöns utformning samt om och hur utformningen kan möta målgruppens behov.

1. Analysera utemiljön utifrån användbarhet och användning; möjlighet till aktivitet och upplevelser för målgruppen.

- Ha med de olika perspektiven: liggande, sittande resp. gående.
- Ha även med perspektivet: mer eller mindre fysisk förmåga och ork.
- Analysera även utifrån de fyra zonerna (se föreläsningsunderlag).

Till er hjälp har ni underlagen som dokumenterar platsen samt åhörarkopior från föreläsningen om äldre med vårdbehov.

2. Gemensamt i gruppen diskuterar ni fram ett ”beställningsunderlag” utifrån er undersökning. Beställningsunderlaget ska presenteras exempelvis med PowerPoint, och sedan överlämnas till studenter på kursen Hälsoträdgårdar (LK0274) vid ett seminarium på Kursträff 2 (se schema). Beställningen är fri i sin form men det ska framgå både hur ni i gruppen anser platsen möter målgruppens behov liksom vilka behov som inte blir mötta, samt vilka önskemål ni har för platsens utveckling.

Studenterna från Hälsoträdgårdar tar därefter fram skisser med idéer och förslag över möjliga förbättringslösningar, vilka de presenterar för er senare under kursträff 2 (se schema).

Samtliga platser finns på Alnarps campus (se orienteringskarta).

### Orienteringskarta till övning 1: *Bekväm och inspirerande utemiljö för äldre med vårdbehov*



1. Fakultetshuset 2. POM-huset 3. Gamle gård 4. Trädgårdsmästarbostaden

## **Övning 2: Prova på en lärarledd aktivitet**

**(Obs. Övningen kommer att anpassas så att den går att genomföra på zoom 2021)**

Under denna övning får du uppleva en aktivitet, ledd av teamet i rehabiliteringsträdgården. Övningen är tänkt att ge dig en inblick i hur trädgård och verksamhet kan samspela som en arena för aktiviteter och upplevelser - en reflexion om utemiljöers användbarhet, som kan vara värdefullt i ditt fortsatta arbete med kursuppgifterna.

- Klä dig efter väder och ta eventuellt med regnkläder. Tänk på att hålla dig varm om fötterna!

## **Övning 3: Utforma en aktivitetsbeskrivning**

**(Obs. Övningen kommer att anpassas så att den går att genomföra på zoom 2021)**

Vid kursträff 2 kommer ni att ha föreläsning och workshop om aktiviteter. Ni kommer att arbeta i grupp. Tillsammans ska ni skriva en aktivitetsbeskrivning. Ni blir tilldelade en plats i Rehabiliteringsträdgården och väljer själva er målgrupp. Material kommer att finnas till ert förfogande. Var noga med detaljer i aktivitetsbeskrivningen eftersom att ni sedan praktiskt ska genomföra aktiviteten.

Tidsramar: Ni har ca 30 minuter på er att tillsammans skriva aktivitetsbeskrivningen. Ni beskriver en aktivitet som bedöms ta ca 30 minuter. Ni har ca 60 minuter på er att genomföra aktiviteten och att göra ev. ändringar i beskrivningen. Vi avslutar med en reflexionsstund i helklass.

---

## **Seminarium: Från målgrupp till användning av utemiljö**

Seminariet kan ses som en inledning till kursens röda tråd och till de inlämningsuppgifter som ingår i kursen. Seminariet sker tillsammans med studenter i kurs LK0274, Hälsosträdgårdar inför övning 1: *Bekväm och inspirerande utemiljö för äldre med särskilda behov*. I seminariet arbetar vi i helklass. Vi använder den Sokratiska modellen för att fånga erfarenheter och kunskaper som finns i studentgrupperna och för att alla ska komma till tals. Vi resonerar om, diskuterar och reflekterar om målgrupper och väljer tillsammans ut en målgrupp vi fördjupar oss i. Tillsammans beskriver vi målgruppens behov samt resonerar om och uttrycker hur dessa behov kan mötas i en utemiljö.

## **Seminarium: Att utveckla en intervjuguide**

I inlämningsuppgift B (Fas B): *Samla erfarenheter om en målgrupp* ska du intervjua en person som har erfarenhet av din patientgrupp/målgrupp. Du har samlat dokumenterad kunskap om din målgrupp och sammanställt den i din inlämningsuppgift A (Fas A): *Samla dokumenterad kunskap om en målgrupp*. Under detta seminarium diskuteras hur sammanställningen i punktform från fas A kan användas för att utveckla en intervjuguide i fas B.

## **Seminarium: Presentationer av goda exempel**

Redovisningarna vid slutseminariet på sista kursträffen är upplagda i tre steg.

- **Steg 1:**

Ni blir indelade i grupper. Du presenterar din inlämning C samt hur den bygger vidare på uppgift A och B i din grupp. Du disponerar 15 minuter till denna presentation. Du väljer lämpliga sätt att presentera den via, t.ex. i PowerPoint, med texter, skisser och/eller foton.

Din grupp ”opponerar på” din presentation, ni diskuterar och reflekterar med utgångspunkt från de punkter som angetts under uppgiften i kurshandledningen. Använd 8-10 minuter till detta moment.

Alla i din grupp presenterar på samma sätt sina inlämningar och alla i gruppen deltar aktivt i ”opponering” och diskussion. Ni lägger själv in lämpliga pauser.

- **Steg 2**

När alla i gruppen slutfört sina presentationer, inklusive opponering och diskussioner, ska ni i er grupp reflektera kring arbetena och förbereda en gemensam presentation på cirka 20 minuter. Fokus är uppgift C, men diskutera gärna också uppgift A och B och hur ni löst progressionen från A till C.

1. Vilka goda exempel från era presentationer vill ni presentera för helklass?
2. Vilka likheter och skillnader finns i era arbeten?

Diskutera också punkterna nedan och förbered 2-3 frågeställningar till det gemensamma seminariet. Ta tillfället i akt att fånga upp de erfarenheter som finns i gruppen.

1. Övergripande frågor och teman i relation till kursen
2. Är det något ni vill ta upp kring övningen utgångspunkter och begrepp?

- **Steg 3**

Seminarium i helklass, där varje grupp håller en gemensam presentation på cirka 20 minuter utifrån punkt 1 och 2. Därefter diskuterar vi utifrån era önskemål samt utifrån kursens lärandemål.

---

### **Inlämningsuppgift: *Utgångspunkter och begrepp***

#### **Del 1:**

Din uppgift är att göra en sammanställning av kurslitteratur och litteratur du själv sökt upp. I sammanställningen ska du:

- redogöra för ett urval av begrepp, modeller och teorier med relevans för utemiljöer i vårdsammanhang

Forskningsanknytningen är en viktig aspekt av arbetet. Det ska framgå vad som är egna reflektioner och vad som är hämtat i litteraturen. Källhänvisningar ska tydligt visa var olika fakta kommer ifrån enligt ett vedertaget system. Se: <https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referera-i-text-enligt-harvard/>

Källförteckning ska finnas längst bak i sammanställningen:

<https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referenslista-enligt-harvard/>

**Omfattning:** Skriftlig redogörelse på max 3 A4 sidor.

**Examination:** Se Betygskriterier och Lärandemål 1, 2 och 5. Inlämningen bedöms godkänd eller ej godkänd.

**Inlämning** av inlämningsuppgiften: *Utgångspunkter och begrepp* görs till en inlämningsmapp på Canvas.

## Del 2:

**Läsning och reflexion av annan students inlämning:** Du hämtar en annans students inlämningsuppgift: *Utgångspunkter och begrepp* på Canvas. Du läser och ”betygsätter” den med hjälp av partesmodellen (se Canvas) samt utifrån betygskriterierna för inlämningsuppgiften. Du gör en skriftlig sammanställning över dina reflexioner och synpunkter.

**Inlämning:** Dokumentet lämnas in i inlämningsmapp på Canvas samt till författaren/studenten vars inlämningsuppgift du läst. Mailadress finns på Canvas under fliken Personer.

---

**OBS! Inlämningsuppgifterna till fas A, fas B och fas C hänger ihop och det är därför viktigt att du börjar med att läsa igenom instruktionerna till alla uppgifterna först. Målgruppen du väljer ska du hålla fast vid i arbetet med fas A, B och C.**

### **Inlämningsuppgift A (Fas A): *Samla dokumenterad kunskap om en målgrupp***

I denna uppgift ska du göra en sammanställning om en målgrupp utifrån skriftliga källor. Publicerade förstahandskällor är en fördel. Utgå från punkterna nedan:

1. Definiera en målgrupp
2. Vad kännetecknar målgruppen
3. Vilka särskilda behov har målgruppen i förhållande till utemiljön? Resonera utifrån litteratur kring hur utemiljöer kan användas och vilka kvaliteter i utemiljön som kan vara viktiga i förhållande till målgruppens behov. Redovisa detta i löpande text och avsluta sedan med en sammanställning i tabellform över målgruppens olika behov, utemiljöns användning och utemiljöns kvaliteter, se exempel nedan.

Tabellen ska bygga på den kunskap som presenterats i löpande text i inlämningen. Tabellen läses från vänster till höger så att varje behov leder till en aktivitet och vidare till kvaliteter i miljön som är viktiga. Ett behov kan förstås ge uppslag till mer än en aktivitet och så vidare.

Målgruppens behov	Utemiljöns användning	Utemiljöns kvaliteter
Meningsfulla aktiviteter	Att Plantera	Tillgängliga odlingsmöjligheter
Ljudkänslig	Kunna vistas utomhus	Naturljud - inga andra ljud hörs

Det finns olika mycket information och kunskap om olika målgrupper. Därför kan egen tolkning behövas för att omsätta den dokumenterade kunskapen som finns om målgruppen till vad detta kan betyda för utemiljöns användning och vilka kvaliteter i utemiljön som blir viktiga. Det ska alltid tydligt framgå vad som är dokumenterad kunskap och vad som är egen tolkning.

Forskningsanknytningen är en viktig aspekt av arbetet. Det ska genomgående i arbetet framgå vad som är egna slutsatser och vad som är hämtat i litteraturen. Källhänvisningar ska tydligt visa var olika fakta kommer ifrån enligt ett vedertaget system. Se:

<https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referera-i-text-enligt-harvard/>

Källförteckning ska finnas längst bak i sammanställningen:

<https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referenslista-enligt-harvard/>

**Omfattning:** Skriftlig redogörelse på max 3 A4 sidor.

**Examination:** Se Lärande mål 2, 3, 4 och 5 samt se Betygsriterier. Betyg 3 motsvarar godkänt.

**Inlämning enligt schema i inlämningsmapp på Canvas**

## **Inlämningsuppgift B (Fas B): Samla erfarenhet om en målgrupp**

I denna uppgift ska du utgå från din slutliga sammanställning om en målgrupp från inlämningsuppgift A (Fas A): *Samla dokumenterad kunskap om en målgrupp* och lägga till kunskap från personer med erfarenhet av målgruppen. Arbeta enligt följande riktlinjer:

- Utgå från sammanställningen från fas A över målgruppens behov, utemiljöns användning och utemiljöns kvaliteter. Utveckla en intervjuguide utifrån dessa punkter.
- Sök upp en eller flera personer med erfarenhet från privatliv eller yrkesliv av målgruppen och deras samspel med utemiljön. Genomför minst en intervju, exempelvis med vårdare, anhörig eller patient. Tänk på att hålla intervjupersonen anonym i din presentation.
- Beskriv i din inlämning i korta ordalag bakgrunden till, förberedelserna för och genomförandet av intervjun.
- Redovisa hur du utifrån resultatet av intervjun utvecklar punkterna i tabellen från fas A, exempelvis: genom att dessa förändras, blir mer detaljerade, genom att nya kommer till och andra försvinner.

Det är viktigt att du informerar om syftet med intervjun och berättar om kursen och kursuppgiften. Förklara att du inte kommer att spara eller redogöra för några personuppgifter i ditt arbete. Be om intervjupersonens muntliga samtycke att delta frivilligt i studien, och informera om att han eller hon kan välja att avbryta när som. Vi försöker undvika hantering av personuppgifter på kursen, och inget av materialet kommer att publiceras utanför kursen.

Forskningsanknytningen är en viktig aspekt av arbetet. Det ska framgå vad som är egna reflektioner och vad som är hämtat i litteraturen. Källhänvisningar ska tydligt visa var olika fakta kommer ifrån enligt ett vedertaget system. Se: <https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referera-i-text-enligt-harvard/>

Källförteckning ska finnas längst bak i sammanställningen:

<https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referenslista-enligt-harvard/>

**Omfattning:** Utvecklad skriftlig redogörelse på max 5 A4 sidor.

**Examination:** Se Lärande mål 2 och 5 samt betygsriterier. Betyg 3 motsvarar godkänt.

**Inlämning enligt schema i inlämningsmapp på Canvas**

---

## **Inlämningsuppgift C (Fas C): Undersök en specifik miljöns användbarhet för en målgrupp**

- Välj en specifik miljö med relevans för målgruppen
- Presentera miljön i text och med ett enkelt kartunderlag över hur platsen ser ut i dagsläget. Komplettera gärna med foton.
- Använd resultatet från Fas A och B (det vill säga sammanställningen av behov, utemiljöns användning och utemiljöns kvaliteter). Resonera dig fram till de tre viktigaste behoven för målgruppen. Presentera i löpande text.
- Undersök utifrån dessa tre behov platsens kvaliteter och brister för målgruppen. Redovisa detta i text samt på kartunderlaget. Förtydliga med hjälp av foton.
- Diskutera avslutningsvis resultatet av din undersökning och resonera kring vad som behöver utvecklas för att miljön bättre ska stödja målgruppen. **Obs.** Det är inte meningen att ni ska göra ett nytt förslag på utformning av miljön.

- Diskutera dessutom hur dina underlag från fas A och B fungerade för att undersöka miljöns kvaliteter och brister för målgruppen.
- Inlämningsuppgift: Aktivitetsbeskrivning (se beskrivning nedan) läggs med som bilaga till inlämningsuppgift C samt arbetas in i redogörelsen (exempelvis genom att hänvisa till bilagan i löpande text).

Poängen med att redovisa resultatet av er undersökning av platsen på ett kartunderlag/en planskiss (skiss över platsen sett uppifrån) är att det ger en väsentlig överblick över helheten. För er som inte tidigare jobbat med kartunderlag/planskisser är följande tre steg tänkta att vara till hjälp i arbetet med uppgift C. Allt går bra att göra för hand och det är helt ok att inte vara van och skicklig illustratör eller en fena på digitala ritprogram. Det viktiga är inte att det blir snyggt utan att ni provar på att kommunicera era resultat även på ett kartunderlag. Det finns inte ett visst rätt sätt att göra presentera resultat på ett kartunderlag, så se det som en möjlighet att testa ett nytt sätt att kommunicera, som ett komplement till texter, foton och figurer.

1. Ta fram kartunderlag för platsen ni valt att arbeta med i uppgift C:
  - Exempelvis kan ni använda underlag från google map eller eniro, från kommunen, stadsarkivet eller kan ni stega/mäta och rita för hand.
2. Förtydliga underlaget:
  - Exempelvis kan en flygbild vara svårläst och behöver renritas. Arbeta för hand, eller scanna in och arbeta exempelvis med Photoshop, PowerPoint, SketchUp eller Illustrator
3. Redogör för resultatet av undersökningen av miljöns användbarhet för målgruppen, genom att markera med färger, former, texter och pilar direkt på kartunderlaget.
  - Arbeta för hand eller med Photoshop, PowerPoint, SketchUp eller Illustrator

Forskningsanknytningen är en viktig aspekt av arbetet. Det ska framgå vad som är egna reflektioner och vad som är hämtat i litteraturen. Källhänvisningar ska tydligt visa var olika fakta kommer ifrån enligt ett vedertaget system. Se: <https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referera-i-text-enligt-harvard/>

Källförteckning ska finnas längst bak i sammanställningen:

<https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/skriva-referenser/referenslista-enligt-harvard/>

**Omfattning:** Skriftlig redogörelse på max 5 A4 sidor. Plan/planer och foton.

**Examination:** Se lärandemål 2, 3, 4 och 5 samt betygsriterier. Betyg 3 motsvarar godkänt.

**Inlämning enligt schema i inlämningsmapp på Canvas**

**Redovisning:** Förbered en redovisning på 15 minuter som du redovisar under sista kursträffen.. Du väljer lämpliga sätt att presentera den via, t.ex. PowerPoint, med skisser och/eller foton. Se seminarium 3 för mer detaljer om hur redovisningen kommer att gå till.

---

### **Inlämningsuppgift: *Aktivitetsbeskrivning***

Använd mallen från övningen *Utforma en aktivitetsbeskrivning* för att beskriva en aktivitet till den målgrupp du fokuserat på i inlämningsuppgifterna A-C och utgå även från den miljö du undersöker i inlämningsuppgift C. Du skickar in din aktivitetsbeskrivning för återkoppling, via Canvas (se datum i kursschema). Din aktivitetsbeskrivning ska därefter ingå i din inlämningsuppgift C (Fas C): *Undersök en befintlig miljöns användbarhet för en målgrupp*. Där ska den bifogas i sin helhet i en bilaga.



## **Kursplan för LK0281 Trädgårdar i vård, introduktionskurs 15 hp**

*Gardens in healthcare, Introductory Course*

**Kursplan fastställd:** 2016-11-16 (Gäller fr.o.m. hösten 2017)

**Gäller från:** 1. hösten 2017 -

**Ämne:** Landskapsarkitektur

**Utbildningens nivå:** Grund

**Fördjupning:** First Cycle, entry requirements only from upper secondary school (G1N)

**Betygsskala:** 5/ 4/ 3/ U

Kraven för kursens olika betygsgrader framgår av betygsriterierna, som redovisas i bilaga till kursplanen. Aktuell information om betygsriterier ska finnas tillgänglig senast vid kursstart.

**Språk:** Svenska

### **Förkunskapskrav:**

Grundläggande behörighet för högskolestudier

### **Mål:**

Kursen syftar till att ge en introduktion till utemiljön som resurs i ett vårdssammanhang. Kursen bygger dels på kunskap om utemiljöns utformning och innehåll och dels på kunskap om målgruppers olika behov i förhållande till användning och upplevelse av utemiljön. Kursen innehåller både teoretiska och praktiska moment.

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- redogöra för begrepp, modeller och teorier med relevans för trädgårdar i vårdssammanhang
- ge exempel på vad trädgårdar i vårdssammanhang kan innehålla och hur de kan användas
- sammanställa kunskap om utemiljöers användbarhet för olika målgrupper
- sammanställa kunskap om utemiljöers innehåll och utformning för olika målgrupper
- genomföra undersökningar av utemiljöers användbarhet i relation till innehåll och utformning för olika målgrupper
- kommunicera praktiska och teoretiska kunskaper inom området till yrkesverksamma och lekmän

### **Innehåll:**

Kursen består av tre delar.

Den första delen består av en översiktlig genomgång av litteratur om innehåll och användning av trädgårdar i vård. Sinnens, perception, preferens och upplevelsevärden relaterade till utomhusmiljön är centrala liksom begreppen design för alla, hälsoträdgårdar samt trädgårdsterapi.

I den andra delen studeras olika målgrupper med specifika behov, exempelvis sjuka eller funktionshindrade personer, och studenterna gör kunskapssammanställningar om beteenden och behov som kännetecknar olika målgrupper.

I den tredje delen använder studenterna den sammanställda kunskapen för att undersöka befintliga miljöers innehåll och utformning samt deras användbarhet i relation till olika målgrupper.

Kursen innehåller föreläsningar, workshops, övningsuppgifter (obligatoriska), seminarier (obligatoriska) och studiebesök (obligatoriska).

### **Examinationsformer och fordringar för godkänd kurs:**

- Närvaro och aktivt deltagande i obligatoriska moment.
- Godkända skriftliga övningsuppgifter inklusive opposition och muntlig presentation.
- Om studenten inte blivit godkänd på ett prov har examinator rätt att ge en kompletteringsuppgift – om det finns skäl för det och om det är möjligt.
- Om studenten har ett beslut från SLU om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.
- Om denna kursplan ändras, eller om kursen läggs ner, ska SLU besluta om övergångsregler för examination av studenter som antagits enligt denna kursplan och ännu inte blivit godkända.
- För examination av självständigt arbete (examensarbete) gäller dessutom att examinatorn kan tillåta studenten göra kompletteringar efter inlämningsdatum. Mer information finns i utbildningens regelsamling om övergångsregler för examination av studenter som antagits enligt denna kursplan och ännu inte blivit godkända.

### **Övriga upplysningar**

- Rätten att delta i undervisning och/eller handledning gäller endast det kurstillfälle som studenten blivit antagen till och registrerad på.
- Om det finns särskilda skäl, har studenten rätt att delta i moment som kräver obligatorisk närvaro vid ett senare kurstillfälle. Mer information finns i utbildningens regelsamling.

### **Ansvarig institution/motsvarande**

[Institutionen för arbetsvetenskap, ekonomi och miljöpsykologi](#).

---

### **Kompletterande uppgifter**

*Fastställd av:* Programnämnden för utbildning inom landskap och trädgård (PN-LT)

*Ersätter:* LK0207

## Betygskriterier

Betyg	Lärandemål 1: redogöra för bakgrunden till ämnet trädgårdsterapi	Lärandemål 2: ge exempel på hur trädgårdar kan användas i trädgårdsterapi	Lärandemål 3: diskutera den terapeutiska dimensionen inom trädgårdsterapi	Lärandemål 4: ge exempel på olika aktiviteters terapeutiska tillämpning	Lärandemål 5: kommunicera praktiska och teoretiska kunskaper inom området till yrkesverksamma och lekmän
5	argumenterar logiskt kring grundläggande begrepp och visar förmåga till fördjupad problematisering inom ämnesområdet, utifrån kurslitteratur, föreläsningar och ytterligare källor/erfarenheter	ger välunderbyggda och genomtänkta beskrivningar på hur trädgårdar/utemiljö kan användas utifrån kurslitteratur, föreläsningar och ytterligare källor/erfarenheter			kommunicerar logiskt och välunderbyggt praktiska och teoretiska kunskaper inom området till yrkesverksamma och lekmän
4	diskuterar och reflekterar strukturerat kring grundläggande begrepp inom ämnesområdet utifrån kurslitteratur och föreläsningar	ger detaljerade exempel på hur trädgårdar/utemiljö kan användas utifrån kurslitteratur och föreläsningar			kommunicerar detaljerat och strukturerat praktiska och teoretiska kunskaper inom området till yrkesverksamma och lekmän
3	återger strukturerad information om grundläggande begrepp inom ämnesområdet utifrån kurslitteratur och föreläsningar	ger grundläggande exempel på hur trädgårdar/utemiljö kan användas utifrån kurslitteratur och föreläsningar	Har förmåga att diskutera den terapeutiska dimensionen inom trädgårdsterapi	Kan ge exempel på olika aktivitetens terapeutiska tillämpning	kommunicerar på ett grundläggande plan praktiska och teoretiska kunskaper inom området till yrkesverksamma och lekmän
U					

## Kurslitteratur

I listan nedan finns angivet om litteratur finns på Canvas på Alnarpsbiblioteket eller på webben. Litteratur på Canvas är tillgänglig för dig som går kursen men du har inte rätt att sprida vidare.

Många av SLU-bibliotekens databaser, e-tidskrifter och andra elektroniska resurser är licensbelagda och kan bara användas internt inom SLU. Dessa licensbelagda resurser kan du som är student få tillgång till med hjälp av vår VPN-tjänst, oberoende av var du befinner dig. Läs här om hur du går tillväga: <https://student.slu.se/studieservice/it-stod1/support/databaser-och-e-tidskrifter/>

Kurslitteraturen är uppdelad i följande delar:

- Referenslitteratur till kursen i sin helhet
- Kurslitteratur till uppgift: Utgångspunkter och begrepp
- Kurslitteratur till uppgift A: Samla dokumenterad kunskap om en målgrupp
- Kurslitteratur till uppgift B: Samla erfarenhet om en målgrupp
- Kurslitteratur till uppgift C: Undersök en specifik miljöns användbarhet för en målgrupp

Det finns möjlighet att boka hjälp av en bibliotekarie (exempelvis till uppgift A):

<https://www.slu.se/site/bibliotek/kontakta-oss/boka-en-bibliotekarie/>

### Kurslitteratur till inlämningsuppgift: *Utgångspunkter och begrepp*

Bengtsson, A., Oher, N., Åshage, A., Lavesson, L., Grahn, P. (2018). *Evidensbaserad design av utemiljö i vårdsammanhang: En forskningssammanställning*. Landskapsarkitektur, trädgård, växtproduktionsvetenskap: rapportserie:17. Alnarp: Sveriges lantbruksuniversitet.  
[bengtsson a et al 181008.pdf \(slu.se\)](http://bengtsson_a_et_al_181008.pdf(slu.se))

Birgersson, J. & Olofsson, E. (2014). *Hälsa genom trädgårdsterapi för personer med psykisk ohälsa: En litteraturstudie*. Kandidatuppsats, Lunds universitet.  
<http://lup.lub.lu.se/luur/download?func=downloadFile&recordOid=4731087&fileOid=4731088>

Erlandsson, L-K. & Persson, D. (2014) *ValMo-modellen. Ett redskap för aktivitetsbaserad arbetsterapi*. Sid 35 – 71. Studentlitteratur AB, Lund. (Alnarpsbiblioteket)

Grahn, P. (2012) Natur och hälsa i en alltmer urban livsmiljö. *Socialmedicinsk tidskrift 3*, sid 207-216. (Canvas)

Johansson, M. & Küller, M. (2005). *Svensk Miljöpsykologi*. Studentlitteratur. Lund. Kap. 1, 6-7, 9-10, 12-15, 17-18 samt 21. (Alnarpsbiblioteket)

Nebelong, H. (2003) Sansehaver – Naturens terapirum. *Vaekst 4:2003* (Canvas)

Nilsson, G., Grahn, P. & Börjesson, B. (2009). *Trädgårdsterapi*. Studentlitteratur. Lund. (Alnarpsbiblioteket)

Schmidtbauer, P., Grahn, P. & Lieberg, M. (2005) *Tänkvärda trädgårdar*. Stockholm: Formas. (Alnarpsbiblioteket)

### Extensivt

Abramsson, K. & Tenngart, C. (2003) *Grön Rehabilitering. Behov, möjligheter och förutsättningar för en grön rehabiliteringsmodell*. Växjö: LRF Sydost. (Alnarpsbiblioteket och Canvas)

Kurshandledning: LK0281 Trädgårdar i vård, introduktionskurs Ht 2017

Grahn, P. & Ottosson, Å. (2010) *Trädgårdsterapi: Alnarpsmetoden: Att ta hjälp av naturen vid stress och utmattning*. Stockholm: Bokförlaget Bonnier Existens. (Alnarpsbiblioteket)

Niemi, M. (2012). Naturbaserade diskurser i praktik och teori – motiv och argument. *Socialmedicinsk tidskrift* 3. <http://socialmedicinsktidskrift.se/index.php/smt/article/view/909>

Sahlin, E., Ahlberg, G., Matuszczyk, J.V. & Grahn, P. (2014). Nature-Based Stress Management Course for Individuals at Risk of Adverse Health Effects from Work-Related Stress – Effects on Stress Related Symptoms, Workability and Sick Leave. *Int J. Environ. Res. Public Health* 2014, 11, 6586-6611; doi: 10.3390/ijerph110606586

### **Kurslitteratur till inlämningsuppgift A (Fas A): Samla dokumenterad kunskap om en målgrupp**

Läkemedelsverket (2014) *Läkemedelsboken* [www.lakemedelsboken.se](http://www.lakemedelsboken.se)

Nevstrup Andersen, L. (2007) *Betydningen af de aktiviteter som udføres af deltagerne i Alnarps Rehabiliteringshave og sammenhængen til omgivelserne*. Examensarbete, SLU. (Canvas)

Ottosson, J. (1997). *Naturens betydelse i en livskris*. Movium. Alnarp.

### **Extensivt**

Björkqvist, U. (2009) *Naturnära omsorg – en handbok*. Kårkulla samkommun, Vasa. (Alnarpsbiblioteket) Kan köpas via: [majohans@karkulla.fi](mailto:majohans@karkulla.fi)

Lindén, S.& Grut, J. (2003) *Healing Fields. Working With Psychotherapy and Nature To Rebuilt Shattered Lives*. Franches Lincoln Publishers Ltd. ISBN: 9780711220270

Malmgren, P. (2008) *Upplevelser av natur utan visuella intryck*. Examensarbete, SLU. (Canvas)

Palsdottir, A M., Persson, D.; Persson, B. & Grahn, P. (2014), The Journey of Recovery and Empowerment Embraced by Nature — Clients' Perspectives on Nature-Based Rehabilitation in Relation to the Role of the Natural Environment. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2014, 11, 7094-7115; doi:10.3390/ijerph110707094

### **Kurslitteratur till inlämningsuppgift B (Fas B): Samla erfarenhet om en målgrupp**

Jacobsen, J. (1993) *Intervju: Konsten att lyssna och fråga*. Lund: Studentlitteratur. (Alnarpsbiblioteket)

### **Extensivt**

Trost, J. (2005) *Kvalitativa intervjuer*. Lund: Studentlitteratur. (Alnarpsbiblioteket)

### **Kurslitteratur till inlämningsuppgift C (Fas C): Undersök en specifik miljöns användbarhet för en målgrupp**

Bengtsson, A. & Grahn, P. (2014). *Natur och trädgård i ett vårdssammanhang*. I Wijk, H. (red) *Vårdmiljöns betydelse*. Studentlitteratur. Sid 229-254. (Canvas)

Nordh, H. (2006) *Parkkaraktärer – ett verktyg för planering och gestaltning av grönområden*. Examensarbete, SLU. Läs sid. 15-26. (Canvas)

Stigsdotter, U. (2012). Terapiträdgårdar - evidensbaserad design. *Socialmedicinsk tidskrift* 3 sid 240-250. (Canvas)

**Extensivt**

Abramsson, K. & Tenngart, C. (2003) *Grön Rehabilitering. Behov, möjligheter och förutsättningar för en grön rehabiliteringsmodell*. Kapitel 5, sid 24-26. Växjö: LRF Sydost. (Alnarpsbiblioteket) (Canvas)

Bengtsson, A. (2003) *Utemiljöns betydelse för äldre och funktionshindrade – Kunskapssammanställning*. Statens folkhälsoinstitut 2003:6. Läs sid 48-70. (Canvas)

Erlandsson, L-K. & Persson, D. (2014) *ValMo-modellen. Ett redskap för aktivitetsbaserad arbetsterapi*. Sid 35 – 71. Studentlitteratur AB, Lund. (Alnarpsbiblioteket)