

Betygsättning

Uppgifterna i kursen betygssätt med underkänd/godkänd.

På tentan ges graderade betyg: underkänd/3/4/5.

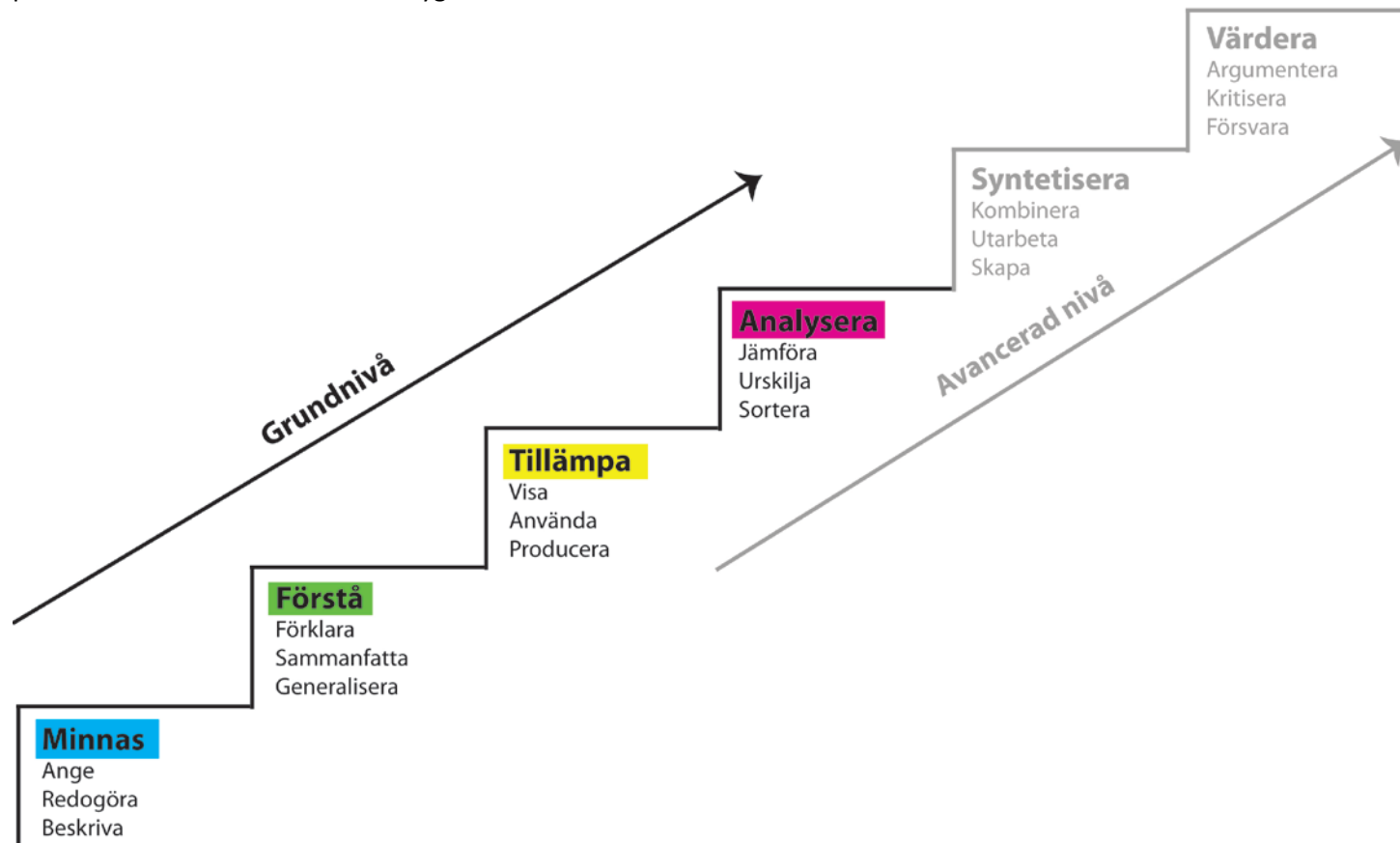
Slutbetyget grundas till största delen på tentan. Uppgifterna kan inte göra att studenten får ett lägre slutbetyg i kursen än det som uppnåtts på tentan, däremot kan väl genomförda uppgifter bidra till ett högre slutbetyg än tentabetyget. Tentan utformas så att den täcker in det mesta av lärandemålen.

Grunden i betygssättningen är de lärandemål och betygskriterier som visas i tabellen längst ner i det här dokumentet. På tentan sätts inga poäng, istället är varje uppgift kopplad till ett eller flera lärandemål (vilket eller vilka det är anges för varje fråga). Vid rättning av tentan tittar vi på vilken betygsnivå studenten har uppnått på respektive lärandemål, och sedan görs en sammanvägning för att få fram ett slutbetyg. Anledningen till att vi gör så, är att ren poängräkning inte säger mycket om vilka lärandemål som uppnåtts och hur väl.

Använd trappan och tabellen på följande sidor för att få hjälp med vad som efterfrågas. Generellt gäller att kriterierna för lägre betyg handlar mycket om att minnas och återge fakta, medan högre betyg ställer högre krav på att förstå och förklara hur saker fungerar, och i viss mån på att dra slutsatser och göra jämförelser.

Lärandemål och betygskriterier

Lärandemålen beskriver vad studenter som blivit godkända på kursen ska kunna. De motsvarar alltså nivån för godkänt, betyg 3. Betygskriterierna beskriver vad studenten ska kunna för att uppnå betygen 3, 4 och 5. Vid utformningen av betygskriterier tänker man sig ofta kunskapsnivåer i form av en trappa, där olika verb uttrycker de olika nivåerna (Blooms taxonomi). Figuren nedan visar hur det kan se ut. Ha detta i åtanke när du läser lärandemålen och betygskriterierna – det kan vara en hjälp för att förstå vad som efterfrågas i **betygskriterierna på nästa sida**. Högre betyg och högre nivå på kursen = högre upp i trappan. Den här kursen är på grundnivå. Det slutliga betyget är en syntes av uppnådd nivå i de olika lärandemålen. Man behöver t. ex. inte ha betyg 5 på alla moment för att få 5 i slutbetyg.



Lärandemål	Betyg 3	Betyg 4	Betyg 5
1. Beskriva teorin och tekniken bakom laserskanning och digital fotogrammetri.	Studenten kan beskriva de huvudsakliga principerna för mätning med laserskanning och digital fotogrammetri.	Studenten kan beskriva principerna för laserskanning och digital fotogrammetri och ange de faktorer som har störst inverkan på mätningarnas kvalitet	Studenten kan på ett övertygande sätt beskriva principerna för laserskanning och digital fotogrammetri och förklara hur olika faktorer påverkar mätningarnas kvalitet
2. Redogöra för de krav som ställs på laser- flygbilds- och fältdata för skogliga skattningar.	Studenten kan redogöra för de huvudsakliga krav som ställs på laser- flygbilds- & fältdata för skogliga skattningar.	Studenten kan redogöra för de krav som ställs på laser- flygbilds- & fältdata för skogliga skattningar.	Som för nivå 4, samt förklara varför dessa krav ställs.
3. Förklara och tillämpa area- och enskilda träd-metoder för skogliga skattningar samt metodernas möjligheter och begränsningar.	Studenten kan beskriva huvuddragen i area- och enskilda träd-metoderna, samt tillämpa areametoden med handledning .	Studenten kan förklara areametoden och redogöra för dess huvudsakliga möjligheter och begränsningar, samt tillämpa den. Studenten kan redogöra för fördelar och begränsningar med enskilda träd-metoden.	Studenten kan på ett övertygande sätt förklara areametoden och redogöra för dess möjligheter och begränsningar, samt tillämpa den. Studenten kan redogöra för fördelar och begränsningar med enskilda träd-metoden i jämförelse med areametoden.
4. Kontrollera levererat fjärranalysdata & utvärdera skattningsnoggrannheten.	Studenten kan visa punktdata på en skärm och beräkna punkttätheten. Studenten kan ange några metoder för validering av skogliga skattningar.	Studenten kan visa punktdata på en skärm och beräkna punkttätheten. Studenten kan beskriva metoder för validering av noggrannheter för skogliga skattningar.	Som för nivå 4.
5. Ge en översiktlig redogörelse för den skogliga användbarheten med flygbilder, optiska satellitbilder, laserskanning och digital fotogrammetri.	Studenten kan översiktligt redogöra för den huvudsakliga skogliga användbarheten av flygbilder, optiska satellitbilder och digital fotogrammetri, samt för hur laserdata kan användas både med och utan stöd av fältdata.	Studenten kan redogöra för den skogliga användbarheten av flygbilder, optiska satellitbilder och digital fotogrammetri, samt för hur laserdata kan användas både med och utan stöd av fältdata.	Studenten kan redogöra för den skogliga användbarheten av flygbilder, optiska satellitbilder och digital fotogrammetri, samt visa hur laserdata kan användas både med och utan stöd av fältdata.